



ANHANG
JAHRESBERICHT 2014

Herausgeber

Prof. Dr. Dr. Friedrich W. Hesse

© 2015 Stiftung Medien in der Bildung

INHALTSVERZEICHNIS

ARBEITSERGEBNISSE DER FORSCHUNGSBEREICHE	
- WISSENERWERB MIT INTERAKTIVEN PRÄSENTATIONSMEDIEN	4
- WISSENERWERB MIT KOMMUNIKATIONS- UND KOOPERATIONSMEDIEN	12
WISSENSCHAFTLICHE SERVICELEISTUNGEN	20
ARBEITSERGEBNISSE MEDIEN-TECHNIK UND -ENTWICKLUNG	26
WISSENSCHAFTLICHE KOOPERATIONEN	28
GÄSTE AM IWM	35
GREMIEN	38
GESAMTLISTE DER BESCHÄFTIGTEN	40

ARBEITSERGEBNISSE FORSCHUNGSBEREICH WISSENSERWERB MIT INTERAKTIVEN PRÄSENTATIONSMEDIEN

Beiträge in referierten Zeitschriften

- Bahnmüller, J., Dresler, T., Ehlis, A., Cress, U., & Nuerk, H.-C. (2014). NIRS in motion – Unraveling the neurocognitive underpinnings of embodied numerical cognition. *Frontiers in Psychology, 5*:743. doi:10.3389/fpsyg.2014.00743.
- Bauer, D., & Pierroux, P. (2014). Expert and adolescent interpretive approaches in a National Art Museum. *Museum Management and Curatorship, 29*, 260–279.
- Brucker, B., Scheiter, K., & Gerjets, P. (2014). Learning with dynamic and static visualizations: Realistic details only benefit learners with high visuospatial abilities. *Computers in Human Behavior, 36*, 330–339.
- Eitel, A., Kühl, T., Scheiter, K., & Gerjets, P. (2014). Disfluency meets cognitive load in multimedia learning: Does harder-to-read mean better-to-understand? *Applied Cognitive Psychology, 28*, 488–501.
- Gerjets, P., Walter, C., Rosenstiel, W., Bogdan, M., & Zander, T. O. (2014). Cognitive state monitoring and the design of adaptive instruction in digital environments: Lessons learned from cognitive workload assessment using a passive brain-computer interface approach. *Frontiers in Neuroscience, 8*:385. doi:10.3389/fnins.2014.00385.
- Hampp, C., & Schwan, S. (2014). Perception and evaluation of authentic objects: Findings from a visitor study. *Museum Management and Curatorship, 29* (4), 349–367. doi:10.1080/09647775.2014.938416.
- Heisterueber, M., Klein, E., Willmes, K., Heim, S., & Domahs, F. (2014). Processing word prosody – behavioral and neuroimaging evidence for heterogeneous performance in a language with variable stress. *Frontiers in Psychology, 5*:365. doi:10.3389/fpsyg.2014.00365.
- Huber, S., Klein, E., Willmes, K., Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2014). Decimal fraction representations are not distinct from natural number representations – Evidence from a combined eye-tracking and computational modelling approach. *Frontiers in Human Neuroscience, 8*:172. doi:10.3389/fnhum.2014.00172.
- Huber, S., Moeller, K., & Nuerk, H.-C. (2014). Adaptive processing of fractions – Evidence from eye-tracking. *Acta Psychologica, 148*, 37–48.
- Huber, S., Moeller, K., & Nuerk, H.-C. (2014). Dissociating number line estimations from underlying numerical representations. *Quarterly Journal of Experimental Psychology, 67*, 991–1003.
- Kammerer, Y., & Gerjets, P. (2014). Quellenbewertungen und Quellenverweise beim Lesen und Zusammenfassen wissenschaftsbezogener Informationen aus multiplen Webseiten. *Unterrichtswissenschaft, 42*, 7–23.
- Kammerer, Y., & Gerjets, P. (2014). The role of search result position and source trustworthiness in the selection of Web search results when using a list or a grid interface. *International Journal of Human-Computer-Interaction, 30*, 177–191.
- Klein, E., Huber, S., Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2014). Operational momentum affects eye fixation behaviour. *Quarterly Journal of Experimental Psychology, 67*(8), 1614–1625. doi:10.1080/17470218.2014.902976.
- Klein, E., Moeller, K., Kiechl-Kohlendorfer, U., Kremser, C., Starke, M., Cohen Kadosh, R., Pupp-Peglow, U., Schocke, M., & Kaufmann, L. (2014). Processing of intentional and automatic number magnitudes in children born prematurely – Evidence from fMRI. *Developmental Neuropsychology, 39*(5), 342–364.
- Kühl, T., Eitel, A., Damnik, G., & Körndle, H. (2014). The impact of disfluency, pacing, and students' need for cognition on learning with multimedia. *Computers in Human Behavior, 35*, 189–198.

- Kühl, T., Eitel, A., Scheiter, K., & Gerjets, P. (2014). A call for an unbiased search for moderators in disfluency research: Reply to Oppenheimer and Alter (2014). *Applied Cognitive Psychology*, 28, 805–806. doi:10.1002/acp.3030.
- Lachmair, M., Dudschig, C., Ruiz Fernández, S., & Kaup, B. (2014). Numbers affect the processing of verbs denoting movements in vertical space. *Cognitive Processing*, 15, 115–117. doi:10.1007/s10339-014-0632-2.
- Lindner, M. A., Eitel, A., Thoma, G.-B., Dalehefte, I. M., Ihme, J. M., & Köller, O. (2014). Tracking the decision making process in multiple-choice assessment: Evidence from eye movements. *Applied Cognitive Psychology*, 28, 738–752. doi:10.1002/acp.3060.
- Link, T., Huber, S., Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2014). Unbounding the mental number line – new evidence on children's spatial representation of numbers. *Frontiers in Psychology*, 4:1021. doi:10.3389/fpsyg.2013.01021.
- Link, T., Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2014). On the relation between the mental number line and arithmetic competencies. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 67(8), 1597–1613. doi:10.1080/17470218.2014.892517.
- Link, T., Schwarz, E. J., Huber, S., Fischer, U., Nuerk, H.-C., Cress, U., & Moeller, K. (2014). Mathe mit der Matte – Verkörperlichtes Training basisnumerischer Kompetenzen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 257–277. doi:10.1007/s11618-014-0533-2.
- Merkt, M., & Schwan, S. (2014). Training the use of interactive videos: effects on mastering different tasks. *Instructional Science*, 42, 421–441.
- Merkt, M., & Schwan, S. (2014). How does interactivity in videos affect task performance? *Computers in Human Behavior*, 31, 172–181.
- Meyerhoff, H. S., Schwan, S., & Huff, M. (2014). Interobject spacing explains the attentional bias toward interacting objects. *Psychonomic Bulletin & Review*, 21, 412–417.
- Meyerhoff, H. S., Schwan, S., & Huff, M. (2014). Perceptual animacy: Visual search for chasing objects among distractors. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 40, 702–717. doi:10.1037/a0034846.
- Mihulowicz, U., Willmes, K., Karnath, H.-O., & Klein, E. (2014). Single-digit arithmetic processing – anatomical evidence from statistical voxel-based lesion analysis. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8:286. doi:10.3389/fnhum.2014.00286.
- Moeller, K., Klein, E., Kucian, K., & Willmes, K. (2014). Numerical Development – From cognitive functions to neural underpinnings. *Frontiers in Psychology*, 5:1047. doi:10.3389/fpsyg.2014.01047.
- Papenmeier, F., Meyerhoff, H. S., Jahn, G., & Huff, M. (2014). Tracking by location and features: Object correspondence across spatiotemporal discontinuities during multiple object tracking. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 40, 159–171.
- Pixner, S., Leyrer, M., & Moeller, K. (2014). Number processing and arithmetic skills in children with cochlear implants. *Frontiers in Psychology*, 5:1479.
- Rahona, J. J., Ruiz Fernández, S., Rolke, B., Vázquez, C., & Hervás, G. (2014). Overt head movements moderate the effect of depressive symptoms on mood regulation. *Cognition and Emotion*, 28, 1328–1337. doi:10.1080/02699931.2014.881323.
- Rau, A., Moeller, K., & Landerl, K. (2014). The transition from sublexical to lexical processing in a consistent orthography: An eye-tracking study. *Scientific Studies of Reading*, 18, 224–233.
- Rolke, B., Ruiz Fernández, S., Seibold, V., & Rahona, J. J. (2014). Crossed hands stay on the time-line. *Cognitive Processing*, 15, 134–135. doi:10.1007/s10339-014-0632-2.
- Ruiz Fernández, S., Rahona, J. J., & Lachmair, M. (2014). Left to right or back to front? The spatial flexibility of time. *Cognitive Processing*, 15, 61–62. doi:10.1007/s10339-014-0632-2.
- Scheiter, K., Gerjets, P., & Heise, E. (2014). Distraction during learning with hypermedia: Difficult tasks help to keep task goals on track. *Frontiers in Psychology*, 5:268.
- Scheiter, K., Schüler, A., Gerjets, P., Huk, T., & Hesse, F. W. (2014). Extending multimedia research: How do prerequisite knowledge and reading comprehension affect learning from text and pictures. *Computers in Human Behavior*, 31, 73–84.
- Scheiter, K., Schüler, A., Gerjets, P., Stalbovs, K., Schubert, C., Huk, T., & Hesse, F. (2014). Welche Rolle spielt neben Merkmalen des Instruktionsdesigns die fachspezifische und aufgabenspezifische Motivation beim Lernen mit Multimedia im naturwissenschaftlichen Unterricht? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 279–296.
- Schmidt-Kassow, M., Zink, N., Mock, J., Thiel, C., Vogt, L., Abel, C., & Kaiser, J. (2014). Treadmill walking during vocabulary encoding improves verbal long-term memory. *Behavioral and Brain Function*, 10:24.
- Schwan, S., Grajal, A., & Lewalter, D. (2014). Understanding and engagement in places of science experience: Science Museums, Science Centers, Zoos and Aquariums. *Educational Psychologist*, 49(2), 70–85. doi:10.1080/00461520.2014.917588.
- Töpper, J., Glaser, M., & Schwan, S. (2014). Extending social cue based principles of multimedia learning beyond their immediate effects. *Learning and Instruction*, 29, 10–20.
- Van Genuchten, E., van Hooijdonk, C., Schüler, A., & Scheiter, K. (2014). The role of working memory when “learning how” with multimedia learning material. *Applied Cognitive Psychology*, 28, 327–335.
- Wasner, M., Moeller, K., Fischer, M. H., & Nuerk, H.-C. (2014). Aspects of situated cognition in embodied numerosity – The case of finger counting. *Cognitive Processing*, 15, 317–328.
- Willmes, K., Moeller, K., & Klein, E. (2014). Where numbers meet words – A common ventral network for semantic classification. *Scandinavian Journal of Psychology*, 55, 202–211.
- Youssef-Shalala, A., Ayres, P., Schubert, C., & Sweller, J. (2014). Using a general problem-solving strategy to promote transfer. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 20(3), 215–231.

Themenhefte und Themenschwerpunkte

- Scheiter, K., Schrader, J., Trautwein, U., & Hesse, F. W. (2014). *Schwerpunkt: Analyse und Förderung effektiver Lehr-Lernprozesse*. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17 (2).

Beiträge in Proceedings- und Tagungsbänden

- Bützler, J., Brömme, R., Bröhl, C., Djalois, R., & Schlick, C. (2014). Altersrobuste Gestaltung von Netzplänen in Projektmanagementsoftware. In Gesellschaft für Arbeitswissenschaft e.V. (Ed.), *Gestaltung der Arbeitswelt der Zukunft – 60. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft* (pp. 147–149). Dortmund: GfA-Press.
- Bützler, J., Brömme, R., Bröhl, C., Jochems, N., & Schlick, C. M. (2014). Layout structures of network diagrams in project management software: An age-differentiated empirical investigation concerning space and symmetry. In T. Ahram, W. Karwowski, & T. Marek (Eds.), *Proceedings of the 5th International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics AHFE 2014*. Kraków.
- Mock, P., Edelmann, J., Schilling, A., & Rosenstiel, W. (2014). User identification using raw sensor data from typing on interactive displays. *Proceedings of the 19th international conference on Intelligent User Interfaces (IUI '14)* (pp. 67–72.). New York: ACM.
- Schmidt, M., Di Valentin, C., Emrich, A., Schwertel, U., Oloff, C., & Kammerer, Y. (2014). A social and personalized learning platform for vocational social media education. In D. Kundisch, L. Suhl, & L. Beckmann (Eds.), *Tagungsband der Multikonferenz Wirtschaftsinformatik. Multikonferenz Wirtschaftsinformatik MKWI, 14* (pp. 820–832). Paderborn: dblp.
- Ulrich, N., Richter, J., Scheiter, K., & Schanze, S. (2014). eChemBook: ein interaktives, digitales Schulbuch für den Chemieunterricht. In M. Schuhen & M. Froitzheim (Eds.), *Das Elektronische Schulbuch. Fachdidaktische Anforderungen und Ideen treffen auf Lösungsvorschläge der Informatik* (pp. 31–42). Münster: LIT Verlag.

Beiträge in Herausgeberbänden

- Gerjets, P. (2014). Vom Nutzen psychologischer Forschung für das Kunstmuseum. In L. von Stieglitz & T. Brune (Eds.), *Hin und Her – Dialoge in Museen zur Alltagskultur* (Edition Museum, Band 9, pp. 113–124). Bielefeld: Transcript Verlag.
- Kammerer, Y., Oloff, C., & Gerjets, P. (2014). Erfassung von Fertigkeiten im Umgang mit dem Social Web. In A.-K. Mayer (Ed.), *Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven* (pp. 121–150). Lengerich: Pabst.
- Nugteren, M. L., Tabbers, H. K., Scheiter, K., & Paas, F. (2014). Simultaneous and sequential presentation of realistic and schematic instructional dynamic visualizations. In W. Huang (Ed.), *Handbook of Human Centric Visualization* (pp. 605–622). New York: Springer.
- Scheiter, K. (2014). The learner control principle in multimedia learning. In R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed., pp. 487–512). New York: Cambridge University Press.

- Schwan, S. (2014). Verstehen. In C. Wünsch, H. Schramm, V. Gehrau, & H. Bilandzic (Eds.), *Handbuch Rezeptions- und Wirkungsforschung. Band 1: Medienrezeption* (pp. 191–206). Baden-Baden: Nomos.
- Ulrich, N., Richter, J., Scheiter, K., & Schanze, S. (2014). Das digitale Schulbuch als Lernbegleiter. In J. Maxton-Küchenmeister & Jenny Meßinger-Koppelt (Eds.), *Digitale Medien im Naturwissenschaftlichen Unterricht* (pp. 75–82). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.
- Willmes, K., & Klein, E. (2014). Akalkulie [Acalculia]. In H.-O. Karnath, W. Ziegler, & G. Goldenberg (Eds.), *Klinische Neuropsychologie – Kognitive Neurologie* (pp. 133–146). Stuttgart: Thieme-Verlag.

Beiträge in Magazinen

- Eitel, A., & Kornmann, J. (2014). Schwieriger als gedacht?! Potenziale und Risiken des Lernens mit digitalen Medien. *InMind*, 3.

Konferenzbeiträge

- Arndt, J., Schüler, A., & Scheiter, K. (2014, August). How do we integrate text and pictures? *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Arndt, J., Schüler, A., & Scheiter, K. (2014, March). Text-picture integration when learning with multimedia. *56. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TEAP)*. Gießen. [Poster]
- Bahnmueller, J., Göbel, S., Huber, S., & Nuerk, H.-C. (2014, January). Language effects in three-digit number processing – A cross-cultural eye tracking study. *32th European Workshop on Cognitive Neuropsychology*. Bressanone, Italy. [Talk]
- Brockhoff, A., Meyerhoff, H. S., Papenmeier, F., Jahn, G., & Huff, M. (2014, September). Der Einfluss von Objektgeschwindigkeit beim Multiple-Object Tracking. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Brucker, B., Edelmann, J., Brömme, R., & Gerjets, P. (2014, August). The proximity of the hands to the objects influences learning on multi-touch devices: Touch pictures, but don't touch words! *Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7)*. Rotterdam, The Netherlands. [Poster]
- Brucker, B., Ehlis, A.-C., Häußinger, F. B., & Gerjets, P. (2014, August). Watching corresponding gestures facilitates learning about movements from spoken texts: An fNIRS Study. *Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Cervera Torres, S., Ruiz Fernández, S., Lachmair, M., & Gerjets, P. (2014, October). Multi-touch gestures and affective evaluation of pictures. *LEAD Graduate School-Retreat*. Blaubeuren. [Poster]

- Dutz, S. (2014, July). New media use in art exhibitions: enriching or annoying? *27th Annual Visitor Studies Association Conference*. Albuquerque, USA. [Talk]
- Dutz, S. (2014, November). Mediennutzung in Kunstaussstellungen – Einfluss auf Besucherverhalten, kognitive Verarbeitung und Ästhetikurteil. *Sehen, Denken, Lernen in Museen – Empirische Bildungsforschung an informellen Lernorten. Tagung im Deutschen Museum*. München. [Vortrag]
- Ehlis, A.-C., Brucker, B., Häußinger, F. B., Schneider, S., & Gerjets, P. (2014, Juni). Der Einfluss von Gesten auf das Lernen nicht-menschlicher Bewegungen anhand von dynamischen Visualisierungen: Die Rolle des menschlichen Spiegelneuronensystems (eine fNIRS-Studie). *40. Tagung Psychologie und Gehirn (PuG)*. Lübeck. [Poster]
- Eitel, A., & Scheiter, K. (2014, September). Ist wiederholtes Lernen und Testen besonders hilfreich für das Lernen mit Multimedia. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Eitel, A., & Scheiter, K. (2014, August). Amplifying multimedia effects by repeating the study-test cycle: Evidence for underconfidence with practice? *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Eitel, A., & Scheiter, K. (2014, März). Müssen hervorgehobene Elemente in Texten und Bildern korrespondieren, um lernförderlich zu sein? *2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Frankfurt am Main. [Vortrag]
- Eitel, A., & Schmidt, M. A. (2014, März). Multimedia-Effekte beim Lernen und Testen: Eine Verbindung der Perspektiven. *2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Frankfurt am Main. [Symposium Organisation]
- Eitel, A., Kühl, T., Scheiter, K., & Gerjets, P. (2014, August). Disfluency meets cognitive load in multimedia learning: Does harder to read mean better to understand? *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Eitel, A., Richter, J., & Scheiter, K. (2014, June). How to design digital textbooks for natural sciences education. *Collaborative Workshop "Digital Media in Education"*. University of Alberta, Canada. [Talk]
- Garsoffky, B., & Schwan, S. (2014, March). Filmic ellipses influence perceived duration of movie slots. *56. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP)*. Gießen. [Poster]
- Gerjets, P. (2014, May). Innovative technology at KMRC. *International Workshop on Mass Collaboration and Education*. Tübingen. [Talk]
- Gerjets, P., & Scheiter, K. (2014, März). Die Nutzung von Tablet Computern im Unterricht: Segen oder Grund zur Sorge? *didacta*. Stuttgart. [Vortrag]
- Glaser, M. (2014, Juli). Geschichte als Erlebnis: Darstellungsformen und ihre psychologische Verarbeitung. *Tagung Geschichte als Erlebnis: Performative Praktiken in der Geschichtskultur*. Potsdam. [Vortrag]
- Glaser, M., & Schwan, S. (2014, August). Multimedia effect within a single presentation. *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Huber, S., & Nuerk, H.-C., Willmes, K., & Moeller, K. (2014, January). A general model of multi-symbol number comparison. *32th European Workshop on Cognitive Neuropsychology*. Bressanone, Italy. [Talk]
- Huber, S., & Nuerk, H.-C., Willmes, K., & Moeller, K. (2014, January). A general model of multi-symbol number comparison. *32th European Workshop on Cognitive Neuropsychology*. Bressanone, Italy. [Poster]
- Huff, M., Meitz, T., & Meyerhoff, H. S. (2014, November). Using Hollywood movie to explore human long-term memory for audio-visual scenes. *55th Annual Meeting of the Psychonomic Society*. CA, USA. [Talk]
- Kammerer, Y. (2014, Mai). Erfassung von Fertigkeiten im Umgang mit dem Social Web. *Symposium „Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven“*. Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID), Trier. [Vortrag]
- Kammerer, Y. (2014, April). The impact of hyperlinks on text comprehension in encyclopedic texts. *Le Laboratoire des Usages en Technologies d'Information Numériques (LUTIN Userlab)*. Paris, France. [Talk]
- Kammerer, Y., Kalbfell, E., & Gerjets, P. (2014, October). How contradictions between web pages stimulate source evaluation. *Workshop on Multiple Documents Comprehension*. University of Valencia, Spain. [Talk]
- Kammerer, Y., Oloff, C., & Gerjets, P. (2014, März). Fertigkeiten für eine reflektierte Nutzung des Social Web. *Zweite Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Frankfurt am Main. [Poster]
- Kammerer, Y., Oloff, C., & Gerjets, P. (2014, August). The role of Social-Web specific epistemic beliefs in sourcing strategies on the Social Web. *Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Poster]
- Kammerer, Y., Oloff, C., & Gerjets, P. (2014, August). Vocational IT students' Social Media skills. *Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7)*. Rotterdam, The Netherlands. [Poster]
- Kammerer, Y., Salmerón, L., & Gil, L. (2014, August). The role of topic-specific epistemic beliefs in students' sourcing on the internet. *24th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse*. Chicago, USA. [Talk]
- Kammerer, Y., Salmerón, L., & Gil, L. (2014, August). The role of topic-specific epistemic beliefs in students' sourcing on the internet: a multi-method study. *Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Klein, E. (2014, September). Diffusion tensor imaging in numerical cognition. *International Center for Neuroscience, SARAH network of Rehabilitation Hospitals*. Brasilia, Brazil. [Talk]

- Klein, E. (2014, September). Fiber tractography in children and patients. *International Center for Neuroscience, SARAH network of Rehabilitation Hospitals*. Brasilia, Brazil. [Talk]
- Klein, E. (2014, April). It's all about connections – Fiber tracking am Beispiel der numerischen Kognition. 3. *Styrian Spring School of Neuroscience*. Graz, Austria. [Talk]
- Klein, E. (2014, September). Measuring neuronal correlates of attention by fMRI. *International Center for Neuroscience, SARAH network of Rehabilitation Hospitals*. Brasilia, Brazil. [Talk]
- Klein, E. (2014, September). Voxel-based lesion symptom mapping in neuropsychologic patients. *International Center for Neuroscience, SARAH network of Rehabilitation Hospitals*. Brasilia, Brazil. [Talk]
- Klein, E., Moeller, K., & Willmes, K. (2014, January). Numbers may go purely ventrally as well – A common ventral network for semantic classification in numbers and words. *32th European Workshop on Cognitive Neuropsychology*. Bressanone, Italy. [Talk]
- Klein, E., Moeller, K., & Kaufmann, L. (2014, March). Neuronale Korrelate der Verarbeitung physikalischer und numerischer Größe bei frühgeborenen Kindern. 2. *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Frankfurt am Main*. Frankfurt. [Vortrag]
- Lachmair, M., Dudschig, C., Ruiz Fernández, S., & Kaup, B. (2014, September). Numbers affect the processing of verbs denoting movements in vertical space. *KogWis 2014 – The 12th Biannual Meeting of the German Cognitive Science Society (CogSci)*. Tübingen. [Poster]
- Lachmair, M., Ruiz Fernández, S., Bury, N., Fischer, M., & Bock, O. (2014, September). Turned upside down: body position affects availability of words related to vertical space. *6th International Congress of Medicine in Space and Extreme Environments (ICMS)*. Berlin. [Talk]
- Lachmair, M., Ruiz Fernández, S., Nuerk, H. C., & Kaup, B. (2014, July). The influence of grammatical number on a congruency-effect between numbers (high, low) and nouns with implicit directional cue (roof, root). *36th Annual Conference of the Cognitive Science Society (CogSci)*. Quebec, Canada. [Poster]
- Lachmair, M., Ruiz Fernández, S., Nürk, H. C., & Kaup, B. (2014, August). Does grammatical number influences a number-word-congruency effect? *Embodied and Situated Language Processing (ESLP)*. Rotterdam, The Netherlands. [Poster]
- Levin, D., Ildirar, S., Schwan, S., & Smith, T. (2014, June). The role of audio on perception of continuity by first-time viewers. *Society for Cognitive Studies of the Moving Image (SCSMI) Annual Conference*. Lancaster, USA. [Talk]
- Link, T., Moeller, K., & Nuerk, H.-C. (2014, March). Embodied Trainings – räumlich-körperliche Bewegung zur Verbesserung basisnumerischer Repräsentationen. 2. *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Frankfurt am Main. [Vortrag]
- Merkt, M. (2014, Februar). Ergebnisse der Befragungen zum Tablet-Projekt. *Lehrgang zum Thema „Tablets im Unterricht“ an der Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen*. Esslingen. [Vortrag]
- Merkt, M., & Schwan, S. (2014, October). Does historical literacy predict performance in a multiple documents task? *Workshop on Multiple Documents Comprehension*. University of Valencia, Spain. [Poster]
- Merkt, M., & Schwan, S. (2014, June). Potentials and risks of using dynamic presentations in digital textbooks. *Collaborative Workshop “Digital Media in Education”*. University of Alberta, Canada. [Talk]
- Merkt, M., & Sochatzy, F. (2014, September). Die Wirkung von Training und Cues auf die Analyse von Propagandafilmen. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)*. Bochum. [Vortrag]
- Merkt, M., & Sochatzy, F. (2014, August). Effects of training and cueing on analyzing propaganda. *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7)*. Rotterdam, The Netherlands. [Poster]
- Merkt, M., & Sochatzy, F. (2014, März). Instruktionale Maßnahmen zur Unterstützung der Analyse von Propagandafilmen. 2. *Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF 2014)*. Frankfurt am Main. [Vortrag]
- Meyerhoff, H. S. (2014, September). Dynamische visuelle Aufmerksamkeit. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)*. Bochum. [Symposium Organisation]
- Meyerhoff, H. S., & Huff, M. (2014, November). Integrated audio-visual information transfers to long-term memory. Object Perception, Attention, and Memory (OPAM). *55th Annual Meeting of the Psychonomic Society*. Long Beach, CA, USA. [Talk]
- Meyerhoff, H. S., & Scholl, B. (2014, May). Auditory-induced bouncing is a visual (rather than a cognitive) phenomenon: Evidence from illusory crescents. *Annual Meeting of the Vision Sciences Society*. St. Pete Beach, FL, USA. [Poster]
- Meyerhoff, H. S., & Scholl, B. J. (2014, March). Auditory-induced bouncing is a visual (rather than a cognitive) phenomenon: Evidence from illusory crescents. *56. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP)*. Gießen. [Talk]
- Meyerhoff, H. S., Schwan, S., & Huff, M. (2014, September). Räumliche Nähe lenkt visuelle Aufmerksamkeit auf interagierende Objekte. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Talk]
- Meyerhoff, H. S., Schwan, S., & Huff, M. (2014, November). Interobject spacing explains the attentional bias toward interacting objects. *55th Annual Meeting of the Psychonomic Society*. Long Beach, CA, USA. [Poster]
- Moeller, K. (2014, Juni). Neuronale Netzwerke der numerischen Kognition – von lokalistischen zu konnektionistischen Modellen. *Kolloquium Institut für Psychologie, Universität Koblenz*. Koblenz. [Vortrag]
- Moeller, K. (2014, März). Numerisch-mathematische Fähigkeiten im Perspektivenrad empirischer Bildungsforschung. 2. *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung*. Frankfurt am Main. [Symposium Organisation]

- Moeller, K., Klein, E., Kiechl-Kohlendorfer, U., Kremser, C., Schocke, M., & Kaufmann, L. (2014, September). Processing of physical and numerical magnitude in children born prematurely. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Talk]
- Moeller, K., Huber, S., Jung, S., Heller, J., Grust, T., & Nuerk, H.-C. (2014, October). An interactive web-based learning platform for arithmetic and orthography. *1st Meeting on Research on domain-specific serious games of the International Scientific Research Community: WO.008.14N on Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening*. Leuven, Belgium. [Talk]
- Moeller, K., Willmes, K., & Klein, E. (2014, June). A common ventral network for semantic classification. *20th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping*. Hamburg. [Poster]
- Radler, P. A., Moeller, K., Huber, S., & Pixner, S. (2014, September). Similar and differing processes underlying carry and borrowing effects in addition and subtraction – Evidence from Eye-tracking. *KogWis 2014 – The 12th Biannual Conference of the German Cognitive Science Society (CogSci)*. Tübingen. [Poster]
- Reinert, R. M., Huber, S., Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2014, October). Sex differences in number line estimation depend on solution strategies applied. *Workshop on Educational Neuroscience of Mathematics*. Tübingen. [Poster]
- Reinert, R. M., Kring, W., & Moeller, K. (2014, September). Neues Testverfahren bestätigt Geschlechtsunterschiede in technisch-physikalischem Verständnis. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Poster]
- Richter, J. (2014, May). Learning with digital textbooks: Investigating the effectiveness of signaling measures. *METU Informatics Institute Cognitive Science Seminars V: Cognitive Science Society (CogSci) in Germany, Cognitive Science Society (CogSci) in Turkey*. Ankara, Turkey. [Poster]
- Richter, J., Scheiter, K., Ulrich, N., & Schanze, S. (2014, August). eChemBook: A Digital Textbook for Introductory Chemistry Education. *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Richter, M., Mock, J., Vignotto, M., Obrig, H., & Rossi, S. (2014, July). Different language learning settings alter the processing of phonotactic properties in 6-month-old-infants – a combined EEG and fNIRS study. *13th International Congress for the Study of Child Language (IASCL)*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]
- Rolke, B., Ruiz Fernández, S., Rahona, J. J., & Seibold, V. (2014, September). Crossed hands stay on the time-line. *KogWis 2014 – The 12th Biannual Meeting of the German Cognitive Science Society (CogSci)*. Tübingen. [Poster]
- Ruiz Fernández, S., Lachmair, M., & Rahona, J. J. (2014, September). Human mental representation of time in the vertical space. *6th International Congress of Medicine in Space and Extreme Environments (ICMS)*. Berlin. [Poster]
- Ruiz Fernández, S., Rahona, J. J., & Lachmair, M. (2014, September). Left to right or back to front? The spatial flexibility of time. *KogWis 2014 – The 12th Biannual Meeting of the German Cognitive Science Society (CogSci)*. Tübingen. [Poster]
- Ruiz Fernández, S., Rahona, J. J., Lachmair, M., & Gerjets, P. (2014, July). Love your neighbour as yourself: The influence of arm movements in prosocial behavior. *36th Annual Conference of the Cognitive Science Society (CogSci)*. Quebec, Canada. [Poster]
- Ruiz Fernández, S., Rahona, J. J., Lachmair, M., Hervas, G., Vazquez, C., & Rolke, B. (2014, August). The vertical space of time. *Embodied and Situated Language Processing (ESLP)*. Rotterdam, The Netherlands. [Poster]
- Scharinger, C. (2014, September). Measuring cognitive load by means of Electroencephalography (EEG) and pupil dilation. Humboldt-Universität zu Berlin. [Talk]
- Scharinger, C. (2014, April). Measuring cognitive load by means of electroencephalography (EEG) and pupil dilation. Le Laboratoire des Usages en Technologies d'Information Numériques (LUTIN Userlab). Paris, France. [Talk]
- Scharinger, C., & Gerjets, P. (2014, April). When Flanker meets the n-back task: Pupil dilation and EEG correlates for load on executive working memory functions. *56. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP)*. Gießen. [Talk]
- Scharinger, C., Soutschek, A., Schubert, T., Walter, C., & Gerjets, P. (2014, October). When flanker meets the n-back: The interplay between the executive working memory functions inhibition and updating as revealed by EEG oscillatory, P300, and pupil dilation data. *International Conference of Executive Functions (ICEF)*. Stuttgart. [Poster]
- Scheiter, K. (2014, März). Potential von Tablets im Unterricht: Empirische Eindrücke und konzeptionelle Überlegungen am Beispiel. *Lehrerbegegnung des Universitätstages Tübingen*. Ellwangen. [Vortrag]
- Scheiter, K., & Eitel, A. (2014, May). Mental model construction from text and pictures: Evidence for construction of a spatial scaffold. *METU Informatics Institute Cognitive Science Seminars V: Cognitive Science Society (CogSci) in Germany, Cognitive Science Society (CogSci) in Turkey*. Ankara, Turkey. [Talk]
- Scheiter, K., & Gerjets, P. (2014, März). Tablet-Computer im Unterricht: Segen oder Grund zur Sorge? *didacta*. Stuttgart. [Vortrag]
- Scheiter, K., & Schleinschok, K. (2014, August). The quest for improving drawing quality to enhance learning outcomes is not over yet. *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Scheiter, K., Plötzer, R., Renkl, A., Schüler, A., & Zimmermann, G. (2014, März). Adaptierbarkeit und Adaptivität beim Lernen mit Multimedia. *2. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Frankfurt am Main. [Vortrag]
- Scheiter, K., Richter, J., Ulrich, N., & Schanze, S. (2014, März). Forschungsbasierte Entwicklung eines digitalen Schulbuchs für den Chemieunterricht. *Fachtagung Rhetorik der Evidenz. Epistemologische Modelle und rhetorische Praxis in Wissenschaft, Unterricht und Kultur*. Heidelberg. [Vortrag]
- Scheiter, K., Schleinschok, K., & Bodemer, D. (2014, November). How to learn about art in a museum setting using multitouch technology: Providing affordances for collaboration and comparison. *22nd International Conference on Computers in Education (ICCE 2014)*. Nara, Japan. [Poster]

- Schleinschok, K., & Scheiter, K. (2014, September). Besser Zeichnen, besser Lernen? Randbedingungen für die Lerneffektivität von Zeichnen als konstruktive Lernstrategie. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Schubert, C., Scheiter, K., & Schüler, A. (2014, August). Modeling eye movements to support multimedia learning. *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Poster]
- Schwan, S. (2014, February). Different media types – similar effects? *First European Conference on Audience Research and Evaluation*. Berlin. [Talk]
- Schwan, S. (2014, Juni). Digitale Schnittstellen des Denkens und Lernens. *Human Dynamics Centre (HDC)-Tagung „Interaktion mit Maschinen“*. Würzburg. [Vortrag]
- Schwan, S. (2014, Mai). Edutainment durch authentische Dinge? *Tagung der Museumspädagoginnen an Freilicht- und Industriemuseen im Schwarzwälder Freilichtmuseum Vogtsbauernhof*. Gutach. [Vortrag]
- Schweppe, J., Eitel, A., & Rummer, R. (2014, August). The multimedia effect and its stability over time. *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 2 (SIG 2)*. Rotterdam, The Netherlands. [Talk]
- Schwertel, U., Kammerer, Y., Oloff, C., Gerjets, P., & Schmidt, M. (2014, September). Assessing and training Social Media skills in vocational education supported by TEL instruments. *9th European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2014)*. Graz, Austria. [Poster]
- Ulrich, N., Richter, J., Scheiter, K., & Schanze, S. (2014, Februar). eChemBook: ein interaktives, digitales Schulbuch für den Chemieunterricht. *Das elektronische Schulbuch*. Siegen. [Vortrag]
- Woitscheck, C., Dresler, T., Bahnmueller, J., Cohen Kadosh, R., Ehli, A.-C., & Nuerk, H.-C. (2014, April). Stimulation intervention for Dyscalculics. *Symposium of the LEAD Graduate School – Learning, Educational Achievement, and Life Course Development*. Freudenstadt. [Poster]
- Woitscheck, C., Moeller, K., & Klein, E. (2014, January). Differential influences of unilateral unipolar tDCS over the intraparietal cortex on numerical cognition. *32th European Workshop on Cognitive Neuropsychology*. Bressanone, Italy. [Talk]

Organisation von Konferenzen und Workshops

- Noschka-Roos, A., Lewalter, D., & Schwan, S. (2014) *Tagung: Sehen, Denken, Lernen in Museen. Empirische Bildungsforschung an informellen Lernorten*. München. 28.-29.11.2014
- Nuerk, H.-C., Artemenko, C., Fischer, M., Dresler, T., Bahnmüller, J., Daroczy, G., & Soltanlou, M. (2014) *Workshop: Educational Neuroscience of Mathematics*. Tübingen. 3.-4.10.2014

Abgeschlossene betreute Qualifikationsarbeiten

- Bauer, D. (2014). *The Language of Objects. Promotion an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Stephan Schwan, Zweitgutachterin: Prof. Dr. Katharina Scheiter.
- Bieck, S. M. (2014). *Neuro-cognitive Correlates of Finger Counting in 6–8 Year Old Children. Bachelorarbeit an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Korbinian Moeller.
- Bloechle, J. (2014). *Embodied and situated Aspects in a Number Magnitude Comparison Task. Diplomarbeit an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Korbinian Moeller.
- Edelmann, J. (2014). *Advanced Direct Manipulation Techniques for Interactive Displays. Promotion an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Dr. E.h. Wolfgang Straßer, Zweitgutachter: Prof. Dr. Andreas Schilling.
- Hannemann, L. (2014). *The Carry Effect in Arithmetic Addition – Are Children with Mathematical Difficulties Different? Masterarbeit an der Universität Tübingen*. Zweitgutachter: Prof. Dr. Korbinian Moeller.
- Huff, M. (2014). *Perceiving beyond the cut. Processes of reorientation and spatial updating following scene rotations. Habilitation an der Universität Tübingen*. Gutachter: Prof. Dr. Stephan Schwan, Prof. Dr. Josef Krems (TU Chemnitz).
- Kalbfell, E. (2014). *Der Einfluss von inhaltlichen Widersprüchen zwischen Webseiten mit und ohne kommerzielle Absichten auf die Anwendung von Sourcing Strategien. Bachelorarbeit an der Universität Tübingen*. Gutachterin: Dr. Yvonne Kammerer.
- Knauss, D. (2014). *Der Einfluss von Gesten auf die ästhetische Beurteilung von Bildmaterial. Diplomarbeit an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Peter Gerjets, Zweitgutachter: Prof. Dr. Schwan, Betreuerin: Dr. S. Ruiz Fernández.
- Kornmann, J. (2014). *Adaptive instruction for elementary school children: The interplay of giftedness, working memory, and hypermedia learning. Promotion an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Associate Prof. Dr. Ingo Zettler, Zweitgutachter: Prof. Dr. Peter Gerjets, Betreuer: Prof. Dr. Ulrich Trautwein, Dr. Yvonne Kammerer.
- Krömer, L. (2014). *Mathe mit der Matte. Masterarbeit an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Korbinian Moeller.
- Laßmann, P. (2014). *Situated Influences on Spatial-Numerical Associations. Bachelorarbeit an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Korbinian Moeller.
- Mack, M. (2014). *Effektivität von Vorsätzen beim Lernen mit Multimedia – macht der Anstrengungsfokus den Unterschied? Masterarbeit an der Universität Tübingen*. Erstgutachterin: Prof. Dr. Katharina Scheiter, Zweitgutachterin: Prof. Dr. Caterina Gawrilow.
- Meyerhoff, H. (2014). *Attention controls perceptual animacy: Evidence from chasing. Promotion an der Universität Tübingen*. Erstgutachter: Prof. Dr. Stephan Schwan, Zweitgutachter: Prof. Dr. Kai Sassenberg.
- Müller, J. (2014). *Saubere Hände und schmutzige Bilder – wie der Macbeth-Effekt die Multi-Touch-Interaktion beeinflusst. Diplomarbeit an der Universität Tübingen*. Betreuerin: Dr. Susana Ruiz Fernandez.

- Neuburger, S. (2014). *Geschlechtsunterschiede in der mentalen Rotation im Kindesalter: Einflüsse von Testmaterial und Geschlechterstereotypen*. Promotion an der Universität Koblenz-Landau. Externer Gutachter: Prof. Dr. Korbinian Moeller.
- Schleinschok, K. (2014). *Wird die Effektivität des Zeichnens durch Feedback in Form von vorgefertigten Bildern unterstützt?* Masterarbeit an der Universität Tübingen. Erstgutachterin: Prof. Dr. Katharina Scheiter, Zweitgutachterin: Prof. Dr. Caterina Gawrilow.
- de la Fuente, J. (2014). *Especificidad corporal y metáforas conceptuales de la evaluación afectiva: estudios intra e interculturales (Body specificity and conceptual metaphors of affect: intracultural and cross-cultural studies)*. Promotion an der Universidad de Granada, Spanien. Externe Gutachterin: Dr. Susana Ruiz Fernández.

Forschungsaufenthalte

- Ruiz Fernández, S. (2014). 21.1.14–26.1.14. *Kooperationsgespräche für das International Space Station (ISS) Proposal*. Sporthochschule Köln. Prof. Otmar Bock, Dipl.-Sportwissenschaftler Nils Bury. Köln, Deutschland, Europa.
- Ruiz Fernández, S. (2014). 7.4.14–9.4.14. *Internationale Kooperationsgespräche für das International Space Station (ISS) Proposal*. Europäisches Weltraumforschungs- und Technologie Zentrum (ESTEC). Noordwijk, Niederlande, Europa.

Preise und Ehrungen

- Klein, E. (2014). *Aufnahme in das Margarete von Wrangell-Habilitationsprogramm für Frauen*.
- Klein, E. (2014). *Auswahl des Kuratoriums für die Tagungen der Nobelpreisträger in Lindau (e.V.) zur Teilnahme am 64th Lindau Nobel Laureate Meeting*.
- Meyerhoff, H. S. (2014). *Nachwuchspreis der Leibniz-Gemeinschaft*.
- Reinert, R. M., Huber, S., Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2014). *Best Poster Award Workshop on Educational Neuroscience of Mathematics*.
- Ruiz Fernández, S. (2014). *Aufnahme in das Leibniz-Mentoring-Programm*.

ARBEITSERGEBNISSE

FORSCHUNGSBEREICH

WISSENSERWERB MIT

KOMMUNIKATIONS- UND

KOOPERATIONSMEDIEN

Beiträge in referierten Zeitschriften

- Bientzle, M., Cress, U., & Kimmerle, J. (2014). Epistemological beliefs and therapeutic health concepts of physiotherapy students and professionals. *BMC Medical Education, 14*, 208.
- Bokhorst, F., Moskaliuk, J., & Cress, U. (2014). How patterns support computer-mediated exchange of knowledge-in-use. *Computers and Education, 71*, 153–164.
- Cress, U., Schwämmlein, E., Wodzicki, K., & Kimmerle, J. (2014). Searching for the perfect fit: The interaction of community type and profile design in online communities. *Computers in Human Behavior, 38*, 313–321.
- Engelmann, T. (2014). Potential and impact factors of the knowledge and information awareness approach for fostering net-based collaborative problem-solving: An overview. *Journal of Educational Computing Research, 50*, 403–430.
- Engelmann, T., Kolodziej, R., & Hesse, F. W. (2014). Preventing undesirable effects of mutual trust and the development of skepticism in virtual groups by applying the knowledge and information awareness approach. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 9*, 211–235.
- Engelmann, T., Kozlov, M. D., Kolodziej, R., & Clariana, R. B. (2014). Fostering group norm development and orientation while creating awareness contents for improving net-based collaborative problem solving. *Computers in Human Behavior, 37*, 298–306.
- Feinkohl, I., Aung, P. P., Keller, M., Robertson, C. M., Morling, J. R., McLachlan, S., Deary, I. J., Frier, B. M., Strachan, M. W. J., & Price, J. F. (2014). Severe hypoglycemia and cognitive decline in older people with type 2 diabetes: the Edinburgh Type 2 Diabetes Study. *Diabetes Care, 37*, 507–515.
- Fetterman, A. K., Robinson, M. D., & Gilbertson, E. P. (2014). Implicit self-importance in an interpersonal pronoun categorization task. *Current Psychology, 33*, 185–198.
- Halatchliyski, I., & Cress, U. (2014). How structure shapes dynamics: Knowledge development in Wikipedia – A network multilevel modeling approach. *PLoS ONE, 9*, e111958.
- Halatchliyski, I., Hecking, T., Göhnert, T., & Hoppe, H. U. (2014). Analyzing the main paths of knowledge evolution and contributor roles in an open learning community. *Journal of Learning Analytics, 1*, 72–93.
- Halatchliyski, I., Moskaliuk, J., Kimmerle, J., & Cress, U. (2014). Explaining authors' contribution to pivotal artifacts during mass collaboration in the Wikipedia's knowledge base. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 9*, 97–115.
- Hamstra, M. R. W., Van Yperen, N. W., Wisse, B., & Sassenberg, K. (2014). On the perceived effectiveness of transformational-transactional leadership: The role of encouraged strategies and followers' regulatory focus. *European Journal of Social Psychology, 44*, 643–656. doi:10.1002/ejsp.2027.
- Hamstra, M. R. W., Van Yperen, N. W., Wisse, B., & Sassenberg, K. (2014). Transformational and transactional leadership and followers' achievement goals. *Journal of Business and Psychology, 29*, 413–425. doi:10.1007/s10869-013-9322-9.
- Hamstra, M. R. W., Sassenberg, K., Van Yperen, N. W., & Wisse, B. (2014). Followers feel valued – When leaders' regulatory focus makes leaders exhibit behavior that fits followers' regulatory focus. *Journal of Experimental Social Psychology, 51*, 34–40.
- Kimmerle, J., Bientzle, M., & Cress, U. (2014). Personal experiences and emotionality in health-related knowledge exchange in Internet forums: A randomized controlled field experiment comparing responses to facts vs personal experiences. *Journal of Medical Internet Research, 16*:e277.
- Lachmair, M., Dudschig, C., de la Vega, I., & Kaup, B. (2014). Relating numeric cognition and language processing: Do numbers and words share a common representational platform? *Acta Psychologica, 148*, 107–114. doi:10.1016/j.actpsy.2013.12.004.

- Matschke, C., Moskaliuk, J., Bokhorst, F., Schümmer, T., & Cress, U. (2014). Motivational factors of information exchange in social information spaces. *Computers in Human Behavior, 36*, 549–558.
- Michel, Ch. W., Ray, D. G., Kaup, B., & Hesse, F. W. (2014). Perspective image comprehension depends on both visual and proprioceptive information. *Attention, Perception, & Psychophysics, 76*, 2477–2484. doi:10.3758/s13414-014-0731-2.
- Muscanell, N. L., Guadagno, R. E., & Murphy, S. (2014). Weapons of influence misused: A social influence analysis of why people fall prey to Internet scams. *Social and Personality Psychology Compass, 8*(7), 388–396.
- Niemann, J., Wisse, B., Rus, D., Van Yperen, N. W., & Sassenberg, K. (2014). Anger and attitudinal reactions to negative feedback – The effects of emotional instability and power. *Motivation and Emotion, 38*, 687–699. doi:10.1007/s11031-014-9402-9.
- Niemann, J., Wisse, B., Rus, D., van Yperen, N. W., & Sassenberg, K. (2014). C'est le ton qui fait la critique – for the powerful. The effects of feedback framing and power on affective reactions. *Journal of Applied Social Psychology, 44*, 795–805.
- Oeberst, A., Halatchliyski, I., Kimmerle, J., & Cress, U. (2014). Knowledge construction in Wikipedia: A systemic-constructivist analysis. *Journal of the Learning Sciences, 23*, 149–176.
- Oeberst, A., & Haberstroh, S. (2014). Do we overestimate relatively or absolutely rare events? Paired distinctiveness in experience based decisions. *Swiss Journal of Psychology, 73*, 193–204.
- Oeberst, A., & Seidemann, J. (2014). Will your words become mine? Underlying processes and co-witness intimacy in the memory conformity paradigm. *Canadian Journal of Experimental Psychology, 68*, 84–96.
- Oeberst, A., Haberstroh, S., & Gnambs, T. (2014). Not really the same: Computerized and real lotteries in decision making research. *Computers in Human Behavior, 44*, 250–257.
- Oeberst, A., von der Beck, I., & Nestler, S. (2014). Reading about explanations enhances perceptions of inevitability and foreseeability. A cross-cultural study with Wikipedia articles. *Cognitive Processing, 15*, 343–349. doi:10.1007/s10339-014-0603-7.
- Okdie, B. M., Ewoldsen, D. R., Muscanell, N. L., Guadagno, R. E., Eno, C. A., Velez, J., Dunn, A., O'Mally, J., & Reichart, L. (2014). Missed programs (There is no TiVo for this one): Why psychologists should study the media. *Perspectives on Psychological Science, 9*, 180–195.
- Olderbak, S., Sassenrath, C., Keller, J., & Wilhem, O. (2014). An emotion-differentiated perspective on empathy with the emotion specific empathy questionnaire. *Frontiers in Psychology, 5*, 653. doi:10.3389/fpsyg.2014.00653.
- Patro, K., Nuerk, H. C., Cress, U., & Haman, M. (2014). How number-space relationships are assessed before formal schooling: A taxonomy proposal. *Frontiers in Psychology, 5*:419.
- Pfattheicher, S., & Sassenrath, C. (2014). A regulatory focus perspective on eating behavior: How prevention and promotion focus relates to emotional, external, and restrained eating. *Frontiers in Psychology, 5*:1314. doi:10.3389/fpsyg.2014.01314.
- Renner, B., Kimmerle, J., Cavael, D., Ziegler, V., Reinmann, L., & Cress, U. (2014). Web-based apps for reflection: A longitudinal study with hospital staff. *Journal of Medical Internet Research, 16*(3): e85.
- Rudat, A., Buder, J., & Hesse, F. W. (2014). Audience design in Twitter: Retweeting behavior between informational value and followers' interests. *Computers in Human Behavior, 35*, 132–139.
- Sassenberg, K., Landkammer, F., & Jacoby, J. (2014). The influence of regulatory focus and group vs. individual goals on the evaluation bias in the context of group decision making. *Journal of Experimental Social Psychology, 54*, 153–164.
- Sassenrath, C., Sassenberg, K., & Scholl, A. (2014). From a distance ...: The impact of approach and avoidance motivational orientation on perspective taking. *Social Psychological and Personality Science, 5*, 18–26.
- Sassenrath, C., Sassenberg, K., Ray, D., Scheiter, K., & Jarodzka, H. (2014). A motivational determinant of facial emotion recognition: Regulatory focus affects recognition of emotions in faces. *PLOS ONE, 9*(11): e112383. doi:10.1371/journal.pone.0112383.
- Schild, A. H. E., Pietschnig, J., Nader, I. W., & Voracek, M. (2014). Ethnicity moderates the association between 5-HTTLPR and national suicide rates. *Archives of Suicide Research, 18*, 1–13.
- Scholl, A., & Sassenberg, K. (2014). "While you still think, I already type": Experienced social power reduces deliberation during e-mail communication. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 17*, 692–696. doi:10.1089/cyber.2014.0293.
- Scholl, A., & Sassenberg, K. (2014). Where could we stand if I had...? How social power impacts counterfactual thinking after failure. *Journal of Experimental Social Psychology, 53*, 51–61.
- Schweiger, S., Oeberst, A., & Cress, U. (2014). Confirmation bias in web-based search: A randomized online study on the effects of expert information and social tags on information search and evaluation. *Journal of Medical Internet Research, 16*, e94.
- Tran, U. S., Koller, I., Nader, I. W., Pietschnig, J., Schild, A. H. E., Stieger, S., Zeilinger, E. L., & Voracek, M. (2014). Lateral preferences for hand clasping and arm folding are associated with handedness in two large-sample latent variable analyses. *Laterality, 19*, 602–614. doi:10.1080/1357650x.2014.891607.
- Utz, S., Muscanell, N., & Göritz, A. (2014). Give, match, or take: A new personality construct predicts resource and information sharing. *Personality and Individual Differences, 70*, 11–16. doi:10.1016/j.paid.2014.06.011.
- Zahn, C., Schaeffeler, N., Giel, K. E., Wessel, D., Thiel, A., Zipfel, S., & Hesse, F. W. (2014). Video clips for YouTube: Collaborative video creation as an educational concept for knowledge acquisition and attitude change. *Education and Information Technologies, 19*, 603–621.

Themenhefte und Themenschwerpunkte

- Tang, T., & Engelmann, T. (2014). Special issue on group awareness in collaborative social learning environments. *Journal of Educational Computing Research*, 50(3).
- Sassenberg, K., Muller, D., & Klauer, K.-C. (Ed.). (2014). Methods and statistics in social psychology – Refinements and new developments. *European Journal of Social Psychology*, 44(7).

Beiträge in Proceedings- und Tagungsbänden

- Arnold, P., & Kumar, S., Thilloßen, A., & Ebner, M. (2014). Offering cMOOCs collaboratively: The COER13 experience from the convenors' perspective. In U. Cress & C. Delgado Klos (Eds.), *Proceedings of the European MOOC Stakeholder Summit 2014* (pp. 184–188). Lausanne, Schweiz: P.A.U. Education.
- Bientzle, M., Cress, U., & Kimmerle, J. (2014). The role of inconsistencies in collaborative knowledge construction. *Proceedings of the 11th International Conference of the Learning Sciences* (Vol. I, pp. 102–109). Boulder, CO: International Society of the Learning Sciences.
- Haug, S., Wodzicki, K., Cress, U., & Moskaliuk, J. (2014). Self-regulated learning in MOOCs: Do open badges and certificates of attendance motivate learners to invest more? In U. Cress & C. Delgado Klos (Eds.), *Proceedings of the European MOOC Stakeholder Summit 2014* (pp. 66–72). Lausanne, Schweiz: P.A.U. Education.
- Kolodziej, R., & Engelmann, T. (2014). Fostering priority awareness to improve joint outcomes in computer-supported bilateral multi-issue negotiations. In P. Zaraté, G. Camilleri, D. Kamissoko, & F. Amblard (Eds.), *Proceedings of the Joint International Conference of the INFORMS GDN Section and the EURO Working Group on DSS-GDN 2014* (pp. 87–94). France: University of Toulouse.
- Meyer, P. (2014). Blending Service Learning and E-Learning Elements in Higher Education: Experiences with a Variation on the Inverted Classroom Model. In E.-M. Großkurth & J. Handke (Eds.), *The Inverted Classroom Model: Proceedings of the 3rd Conference on the Inverted Classroom Model (ICM)* (pp. 83–92). Berlin: De Gruyter.
- Prilla, M., & Renner, B. (2014). Supporting Collaborative Reflection at Work: A Comparative Case Analysis. *Proceedings of the 18th International Conference on Supporting Group Work* (pp. 182–193). New York: ACM.

Bücher

- Cress, U., & Delgado Klos, C. (Eds.). (2014). *Proceedings of the European MOOC Stakeholder Summit 2014*. Lausanne, Schweiz: P.A.U. Education.
- Cress, U., Hesse, F. W., & Sassenberg, K. (Eds.). (2014). *Wissenskollection. 100 Impulse für Lernen und Wissensmanagement in Organisationen*. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Riehle, D., Cress, U., Dobusch, L., Dücker, S., Gonzalez-Barahona, J. M., Hecht, B., Jullien, N., Möslin, K., Müller-Birn, C., Robles, G., Schieferdecker, I., & Wichmann, A. (Eds.). (2014). *Proceedings of the 10th International Symposium on Open Collaboration (OpenSym 2014)*. New York: ACM Press.

Beiträge in Herausgeberbänden

- Fischer, U., & Moeller, K. (2014). Aktuelle Befunde zu Zahlenstrahltrainings – Verschiedene Ansätze und deren Wirksamkeit. In G. Schulte-Körne (Ed.), *Legasthenie und Dyskalkulie: Neue Methoden zur Diagnostik und Förderung* (pp. 33–50). Bochum: Verlag Dr. Winkler.
- Haußecker, N., Jirschitzka, J., & Frindte, W. (2014). Framing in der Terrorismusberichterstattung in Fernsehnachrichten. In F. Marcinkowski (Ed.), *Framing als politischer Prozess. Beiträge zum Deutungskampf in der politischen Kommunikation* (Bd. 6, pp. 163–176). Baden-Baden: Nomos.
- Matschke, C., Kimmerle, J., Moskaliuk, J., Schümmer, T., & Cress, U. (2014). Motivation bei der Nutzung von Web 2.0 in der Bildung. In U. Hoppe & N. C. Krämer (Eds.), *Lernen im Web 2.0 – Erfahrungen aus Berufsbildung und Studium* (pp. 227–246). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Moskaliuk, J., & Cress, U. (2014). Bildung zwischen nutzergeneriertem Web und dozentenorientierter Hochschule: Das Konzept Blended Open Course. In U. Hoppe & N. C. Krämer (Eds.), *Lernen im Web 2.0 – Erfahrungen aus Berufsbildung und Studium* (pp. 39–56). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Penstein Rosé, C., Dyke, G., Law, N., Lund, K., Suthers, D., Teplov, C., & Cress, U. (2014). GCP22: Open Research Methodology Infrastructure for CSCL. In F. Fischer, F. Wild, R. Sutherland, & L. Zirn (Eds.), *Grand Challenges in Technology Enhanced Learning* (pp. 69–71). Heidelberg: Springer.
- Sassenberg, K., Ellemers, N., Scheepers, D., & Scholl, A. (2014). "Power corrupts" revisited: the role of construal of power as opportunity or responsibility. In J.-W. van Prooijen & P. A. M. van Lange (Eds.), *Power, politics, and paranoia: Why people are suspicious of their leaders* (pp. 73–87). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Schwind, C., & Buder, J. (2014). The case for preference-inconsistent recommendations. In N. Manouselis, H. Drachslér, K. Verbert, & O. C. Santos (Eds.), *Recommender Systems for Technology Enhanced Learning: Research Trends and Applications* (pp. 145–157). Berlin: Springer.
- Schümmer, T., & Matschke, C. (2014). Lernen in Web 2.0-basierten Praxisgemeinschaften am Beispiel der Evangelischen Kirche in Deutschland: Von der Vision zur Realität. In U. Hoppe & N. C. Krämer (Eds.), *Lernen im Web 2.0 – Erfahrungen aus Berufsbildung und Studium* (pp. 141–160). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Utz, S. (2014). Media and friendships. In M. B. Oliver & A. A. Raney (Eds.), *Media and social life* (pp. 164–185). London: Routledge.
- Wodzicki, K., & Cress, U. (2014). Kommunikation in sozialen Netzwerken. In M. Blanz, A. Florack, & U. Piontkowski (Eds.), *Kommunikationswissenschaften. Eine Einführung für Sozial- und Wirtschaftswissenschaftler* (pp. 127–135). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wodzicki, K., Hussenöder, F., Opusko, M., & Cress, U. (2014). Die Nutzung von Social-Networking-Seiten durch Studierende: Psychosoziale und akademische Auswirkungen. In U. Hoppe & N. C. Krämer (Eds.), *Lernen im Web 2.0 – Erfahrungen aus Berufsbildung und Studium* (pp. 19–38). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Beiträge in Magazinen

- Fetterman, A. K., & Robinson, M. D. (2014). What can metaphors tell us about personality? *In-Mind Magazine*, 4(20).
- Fischer, U., Link, T., Nuerk, H.-C., Cress, U., & Moeller, K. (2014). Neue Medien, neue Möglichkeiten: Wie Lernsoftware mathematisches Wissen vermittelt. *In-Mind*, 3.
- Kneer, J., & Oeberst, A. (2014). Editorial zur Themenausgabe: „Medienpsychologie Teil 1: Chancen und Herausforderungen der Mediennutzung im Bereich Lernen und Gesundheit“. *In-Mind*, 3.
- Knipfer, K., Scholl, A., & Kump, B. (2014). Lernen durch Reflexion: Lösungsansätze für die Zukunft. *Wirtschaftspsychologie*, 3, 19–23.
- Renner, B., Moskaliuk, J., & Cress, U. (2014). Ubiquitous Working – Chancen & Risiken für die Wissensarbeit. *Wissensmanagement – Das Magazin für Führungskräfte*, 8, 8–10.
- Scholl, A., & Sassenberg, K. (2014). Anlass zur Reflexion: Warum Führungspersonen oft besser aus Fehlern lernen. *Forschung & Lehre*, 08/2014.
- Thilloßen, A. (2014). E-Learning – Bestandsaufnahme, Rahmenbedingungen und Perspektiven. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 2, 14–17.
- Utz, S. (2014). The reputation society. How online opinions are reshaping the offline world (Rezension). *New Media & Society*, 16, 1187–1189.
- De Vreeze, J., & Matschke, C. (2014, July). The effects of illegitimate group assignment on negative emotions, disidentification, and information preference. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Diefenbacher, S., Sassenrath, C., & Keller, J. (2014, September). Der positive Einfluss von Empathie auf das Händehygieneverhalten in kritischen Kontexten. *Joint Conference of the German Association of Medical Psychology (DGMP) and German Association of Medical Sociology (DGMS)*. Greifswald. [Vortrag]
- Diefenbacher, S., Sassenrath, C., & Keller, J. (2014, August). Empathy as a predictor and trigger of hand hygiene behavior. *28th Conference of the European Health Psychology Society (EHPS)*. Innsbruck, Austria. [Talk]
- Diefenbacher, S., Sassenrath, C., & Keller, J. (2014, July). Evidence for the impact of empathy on hand hygiene in critical settings. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Ditrich, L., Landkammer, F., Sassenberg, K., & Jacoby, J. (2014, September). Einfluss des regulatorischen Fokus und initialer Meinungen auf den Entscheidungsprozess. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Poster]
- Ditrich, L., Landkammer, F., Sassenberg, K., & Jacoby, J. (2014, July). The impact of regulatory focus and initial opinions about decision making. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]

Konferenzbeiträge

- Balau, N., & Utz, S. (2014, July). Strategic information sharing: the role of power construal and buttons. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Becker, J., & Matschke, C. (2014, July). Ingroup disidentification: Concept, measurement, antecedents, and consequences. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology*. Amsterdam, The Netherlands. [Symposium Organisation]
- Bientzle, M., Cress, U., & Kimmerle, J. (2014, June). The role of inconsistencies in collaborative knowledge construction. *11th International Conference of the Learning Sciences*. Boulder, CO, USA. [Talk]
- Bremer, C., Ehlers, U., Schmidt, M., & Lorenz, A. (2014, September). Open Educational Ressourcen und ihre Rolle an Hochschulen. Unter welchen Bedingungen Hochschulen OER nutzen, erzeugen und bereitstellen. Berlin. [Vortrag]
- Buder, J. (2014, März). Rahmenkonzepte der Bildung in Informationsumelten. *2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung*. Frankfurt am Main. [Vortrag]
- Cress, U. (2014, May). Mass collaboration as co-evolution of cognitive and social systems. *International Workshop on Mass Collaboration and Education*. Tübingen. [Talk]
- Cress, U. (2014, April). Experimentelle Methoden in der E-Learning-Forschung. *Online-Veranstaltung: Pro und Contra von experimentellen und Design-Based-Ansätzen*. [Vortrag]
- Engelmann, T., König, K., & Kozlov, M. D. (2014, June). Fostering awareness content creation by self-determined regulation. *11th International Conference of the Learning Sciences*. Boulder, USA. [Poster]
- Engelmann, T., König, K., & Hesse, F. W. (2014, September). Steigerung der Problemlöseeffizienz durch selbstbestimmte Organisation von Kontextawareness. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Poster]
- Fetterman, A. K. (2014, January). Do metaphors aid in understanding? A metaphor usage measure and its usefulness in testing important theoretical assumptions. Friedrich-Alexander-Universität, Department of Psychology, Erlangen. [Talk]
- Fetterman, A. K., & Robinson, M. D. (2014, February). Do metaphors help us understand our experiences? A metaphor usage measure and its utility in theory testing. *Society for Personality and Social Psychology*. [Poster]
- Fetterman, A. K., & Robinson, M. (2014, July). Are metaphors helpful in understanding our experiences? Measuring metaphor usage and testing important theoretical assumptions. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]
- Fischer, U. (2014, Mai). Aktuelle Befunde zu Zahlenstrahltrainings – Verschiedene Ansätze und deren Wirksamkeit. *18. Bundeskongress des Bundesverbandes Legasthenie und Dyskalkulie e.V.: Übergänge gestalten – von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter*. Erfurt. [Vortrag]

- Grapendorf, J., Sassenberg, K., Trötschel, R., & Majer, J. (2014, September). Weniger ist mehr: Verhandlungen via Videokonferenz. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Poster]
- Greving, H., & Sassenberg, K. (2014, September). Wenn die Informierung den Selbstwert steigert: Der Einfluss von Bedrohung auf die Informationssuche im Internet. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Greving, H., & Sassenberg, K. (2014, July). Motivated information processing online: How threat is regulated during Internet search. *European Association of Social Psychology (EASP) Small Group Meeting: Self-regulation of threat*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Greving, H., & Sassenberg, K. (2014, July). When health threat prompts self-serving bias: How health threat influences information search on the Internet. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Halatchliyski, I. (2014, May). Network analysis of Mass Collaboration in Wikipedia and Wikiversity. *International Workshop on Mass Collaboration and Education*. Tübingen. [Talk]
- Hesse, F. W. (2014, January). Augmented Knowledge Communication Spaces. *Interdisciplinary Workshop Coordination, Collaboration and Cooperation*. Max Planck Institut, Berlin. [Talk]
- Hesse, F. W. (2014, August). Nutzung der digitalen Medien für Wissenserwerb und -kommunikation. *Tagung, BMBF, Berlin*. [Vortrag]
- Kimmerle, J. (2014, May). Collective knowledge in social tagging environments. *International Workshop on Mass Collaboration and Education*. Tübingen. [Talk]
- Kolodziej, R., & Engelmann, T. (2014, June). Fostering priority awareness to improve joint outcomes in computer-supported bilateral multi-issue negotiations. *Joint International Conference of the INFORMS GDN Section and the EURO Working Group on DSS-GDN 2014*. Toulouse, France. [Talk]
- Kolodziej, R., & Engelmann, T. (2014, September). Förderung der Priority Awareness zur Verbesserung des gemeinsamen Verhandlungsergebnisses in computerunterstützten Verhandlungen. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Kozlov, M. D., Engelmann, T., & Hesse, F. W. (2014, April). Can content-based knowledge awareness help overcome collaborative inhibition and improve relations by fostering transactive memory? *Tagung experimentell arbeitender Psychologen*. Gießen. [Poster]
- Kozlov, M. D., Engelmann, T., Kolodziej, R., & Clariana, R. B. (2014, June). Improving online collaboration by fostering norm-oriented content based knowledge awareness. *11th International Conference of the Learning Sciences*. Boulder, USA. [Poster]
- Landkammer, F. (2014, Oktober). Kooperation und Wettbewerb als Gegensätze: „Alles nur in meinem Kopf“? Duale Hochschule Baden-Württemberg. [Vortrag]
- Landkammer, F., & Sassenberg, K. (2014, September). Auswirkungen von Mannschaftssport auf den Umgang mit Wettbewerb abseits des Spielfelds. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Landkammer, F., & Sassenberg, K. (2014, July). Competing while cooperating: About the cognitive and social consequences of co-opetition. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Levordashka, A. (2014, October). Ambient awareness: Interpersonal knowledge in online social networks. *Social Media Workshop: Scientific Research from Brain to Behavior*. Berlin. [Poster]
- Levordashka, A. (2014, July). Ostracism online: A social media ostracism paradigm. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]
- Lin, R. (2014, November). Browsing Facebook: Happiness, envy, and tie strength. Universität Duisburg-Essen. [Talk]
- Lin, R. (2014, March). How to rebuild your public image on Facebook. *16th General Online Research Conference*. Köln. [Talk]
- Matschke, C., & Roth, J. (2014, Februar). Disidentifikation, Soziale Identifikation, und Nicht-Identifikation: Zwei indirekte Messverfahren auf dem Prüfstand. *Forschungskolloquium der Sozialpsychologie*. TU Dresden. [Vortrag]
- Matschke, C., Roth, J., & Deutsch, R. (2014, July). Can disidentification be differentiated from social identification and non-identification? Two indirect measures at the test. *17. General Meeting of the European Association of Social Psychology*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Matzat, U., & Lin, R. (2014, December). Self-disclosure on Facebook: Generation of social capital and the match between appropriate media channel and type of disclosed information. *Workshop on Internet Research 2014*. Utrecht, The Netherlands. [Talk]
- Meitz, T. G. K., Wilhelm, C., Papenmeier, F., Maurer, A., Oeberst, A., Schwan, S., & Huff, M. (2014, May). Experiencing sports entertainment in the light of fan group involvement. *64th Annual Conference of the International Communication Association (ICA)*. Seattle, WA, USA. [Talk]
- Meyer, P. (2014, April). Das Informationsportal e-teaching.org. *Frühjahrstagung der Arbeitsgemeinschaft der Medienzentren an Hochschulen (AMH)*. Hamburg. [Vortrag]
- Meyer, P. (2014, September). Einsatz digitaler Medien im Service Learning. *2. Vernetzungstreffen der Universitäten und Hochschulen in Bayern*. Hochschulzentrum Illertissen. [Vortrag]
- Meyer, P. (2014, Oktober). e-teaching.org im Kontext sozialer Netzwerke. *E-Learning NRW Netzwerktreffen am Learning Lab*. Universität Duisburg-Essen. [Vortrag]
- Muscanell, N. L., Guadagno, R. E., & Hamilton, J. C. (2014, July). Losing face on Facebook: A self-regulation perspective on inappropriate self-presentation in social media environments. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Muscanell, N. L., Guadagno, R. E., Barth, J. M., Goodwin, M. K., & Yang, Y. (2014, February). I stress because I obsess: Facebook use as a predictor of post-disaster psychological outcomes. *Annual Meeting for the Society of Personality and Social Psychology*. Austin, TX, USA. [Poster]

- Neugebauer, J., & Sassenberg, K. (2014, April). How motivation and emotions might contribute to the success of serious games. Lessons learned from computer-based interventions. *Workshop "Development of learning games / serious games in health education contexts: Challenges and opportunities"*. Tübingen: Leibniz-Institut für Wissensmedien. [Talk]
- Neugebauer, J., Ray, D., & Sassenberg, K. (2014, July). How upward comparisons and knowledge awareness influence knowledge exchange. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]
- Neugebauer, J., Ray, D., & Sassenberg, K. (2014, September). Motivation durch schlechtere Leistung? Die Wirkung sozialer Aufwärtsvergleiche bei Knowledge Awareness. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Oeberst, A. (2014, May). Individual vs. collaborative information processing: The case of biases in Wikipedia. *International Workshop on Mass Collaboration and Education*. Tübingen. [Talk]
- Oeberst, A. (2014, October). Automatic Text Analysis. Tübingen: Leibniz-Institut für Wissensmedien. [Workshop Organisation]
- Oeberst, A. (2014, November). Collective Biases? Hindsight Bias and Ingroup Bias in Wikipedia. *Kolloquium der Sozial- und Wirtschaftspsychologie*. Universität Koblenz-Landau. [Talk]
- Oeberst, A. (2014, July). Ingroup Bias in international conflicts – also in Wikipedia? *Self and Identity Preconference of the European Association of Social Psychology*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Oeberst, A. (2014, Juni). „Im Nachhinein ist man immer schlauer.“ Der Rückschaufehler in und durch Wikipedia. *Kolloquium „Wikipedia, Wikisource, Wikicommons – Arbeitsmittel der Geschichtswissenschaft?“*. Universität Marburg. [Vortrag]
- Oeberst, A., von der Beck, I., & Nestler, S. (2014, July). Hindsight bias 2.0 – Biased representations of events in Wikipedia. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]
- Sassenberg, K. (2014, May). The burdens and the benefits of power: Determinants and consequences of construing power as opportunity and responsibility. University of Amsterdam. [Talk]
- Sassenberg, K., & Greving, H. (2014, März). Gesundheitsbildung im Zeitalter des Internet. Effekte der gesundheitsbezogenen Informationssuche im Internet. *2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung*. Frankfurt am Main. [Vortrag]
- Sassenberg, K., Fetterman, A. K., Krebs, M., Neugebauer, J., & Ray, D. (2014, September). Stolz macht schlank: Wie Emotionen gegenüber dem eigenen Körper die Gewichtsregulation beeinflussen. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Sassenberg, K., Landkammer, F., & Jacoby, J. (2014, July). The impact of goals and regulatory focus on the confirmation bias in group decision making. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]
- Sassenrath, C., & Keller, J. (2014, July). More than compassion: The moderating role of empathized emotion on different outcomes of affective empathy. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]
- Sassenrath, C., & Keller, J. (2014, March). More than compassion: The moderating role of empathized emotion on different outcomes of empathy. *Consortium of European Research on Emotion (CERE) Conference*. Berlin. [Talk]
- Sassenrath, C., Diefenbacher, S., & Keller, J. (2014, September). Empathie als Konstrukt in der Anwendungsforschung: Ergebnisse zu Empathie als Prädiktor des Händehygieneverhaltens in Gesundheitsberufen und im Alltag. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Schmidt, M. (2014, April). MOOCs – Chancen und Herausforderungen für die Hochschullehre. Universität Heidelberg. [Vortrag]
- Schmidt, M. (2014, März). Wer lernt wie mit OER und MOOCs? *Fachforum E-Learning: Bildung für Alle? Offene Lernressourcen an Hochschulen*. Darmstadt. [Workshop Organisation]
- Scholl, A., & Ellemers, N. (2014, July). Does power help or hinder? When and how social power changes reactions to others. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, Niederlande. [Symposium Organisation]
- Scholl, A., & Sassenberg, K. (2014, September). Der Job, der zu mir passt: Wie der Fit zwischen regulatorischem Fokus und Arbeitsplatz die Motivation und das Befinden beeinflusst. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Vortrag]
- Scholl, A., & Sassenberg, K. (2014, September). Giving Social Psychology Away – Sozialpsychologische Theorien in der Anwendung. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Symposium Organisation]
- Scholl, A., Sassenberg, K., Ellemers, N., & Scheepers, D. (2014, July). With power comes responsibility: How awareness of others predicts the construal of power as responsibility. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Thiemann, D., & Engelmann, T. (2014, September). Preference Awareness in der Verhandlungsvorbereitung von Teams zur Förderung des Teamprioritäten-Wissens als Voraussetzung für integratives Verhandeln. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Poster]
- Thiemann, D., & Engelmann, T. (2014, June). Preference awareness in the negotiation preparation of teams for fostering joint team priorities as a precondition for integrative bargaining. *Joint International Conference of the INFORMS GDN Section and the EURO Working Group on DSS-GDN 2014*. Toulouse, France. [Poster]
- Thillosen, A. (2014, März). Das Informationsportal e-teaching.org – ein Unterstützungsangebot für E-Learning an Hochschulen. *Nexus-Jahrestagung*. Berlin. [Vortrag]

- Thilloßen, A. (2014, Mai). Mehr als Tools und Tempo – das Projekt L3T 2.0 als Beispiel für die Potenziale von Online-Kollaboration. *E-Learning-Tag Rheinland-Pfalz*. Mainz. [Vortrag]
- Thilloßen, A. (2014, Dezember). Mobiles Lernen – Chancen und Herausforderungen durch neue Lehrszenarien und Lernorte. *Kick-off-Meeting der Baden-Württemberg Initiative zur Entwicklung einer vernetzten eLearning-Plattform für Mikroskopische Anatomie*. Ulm. [Vortrag]
- Thilloßen, A. (2014, Juli). Lehre 2.0. Digitales Lernen und die soziale Dimension. *Workshop im Rahmen des Bildungspolitischen Kongresses für eine neue Hochschullehre der JUSOS*. Berlin. [Workshop Organisation]
- Tillosen, A. (2014, September). 5 Jahre Patterns auf e-teaching.org: ein erstes Fazit. *eCamp*. Hamburg. [Vortrag]
- Utz, S. (2014, September). Auch unterhaltsame Statusmeldungen stärken die Freundschaft: Zur Funktion von Selbstoffenbarung auf sozialen Netzwerken. *49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*. Bochum. [Poster]
- Utz, S. (2014, July). How self-disclosure on social networking sites fosters relationships – the role of intimacy and entertainment. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- Utz, S. (2014, October). Informational benefits of social media use. *Social Media Workshop: Scientific Research from Brain to Behavior*. Berlin. [Talk]
- Utz, S. (2014, November). Social media use and social capital. *Universität Duisburg-Essen*. [Talk]
- Utz, S. (2014, May). The function of self-disclosure on social network sites: not only intimate, but also entertaining self-disclosure increases feeling of connection. *64th Annual Conference of the International Communication Association (ICA)*. Seattle, USA. [Talk]
- Utz, S., & Muscanell, N. (2014, November). Beruflicher Wissensaustausch auf sozialen Medien. *10. Stuttgarter Wissensmanagement Tage*. Stuttgart. [Vortrag]
- de Wit, F., Scheepers, D., Ellemers, N., & Sassenberg, K. (2014, July). When those in power take advice: The role of conceptualizing power as responsibility vs. opportunity. *17th General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP)*. Amsterdam, The Netherlands. [Talk]
- von der Beck, I., Oeberst, A., & Nestler, S. (2014, July). Cognitive aftermath of the Fukushima nuclear disaster. Can reading Wikipedia articles increase individual hindsight bias? *17th General Meeting of the European Association of Psychology*. Amsterdam, The Netherlands. [Poster]

Organisation von Konferenzen und Workshops

- Cress, U., Oeberst, A., & Kimmerle, J. (2014). *International Workshop on Mass Collaboration and Education*. Leibniz-Institut für Wissensmedien. Tübingen, 21.-23.05.2014.
- Jonas, K., Sassenberg, K., & Scheepers, D. (2014). *17. General Meeting of the European Association of Social Psychology (EASP), Preconference*. Amsterdam, The Netherlands, 08.07.2014.

Webdokumente

- Landkammer, F. (2014). *Wettbewerb am Arbeitsplatz kann negative Folgen für unbeteiligte Kollegen erzeugen*. *wissens.blitz* (144). <http://www.wissensdialoge.de/wettbewerb>.
- Matschke, C. (2014). *Bedrohung durch Stereotype im Arbeitsalltag*. *wissens.blitz* (143). <http://www.wissensdialoge.de/stereotype>.
- Matschke, C. (2014). *Lug und Betrug beim Wissensaustausch*. *wissens.blitz* (135). <http://www.wissensdialoge.de/lugbetrug>.
- Matschke, C. (2014). *Nostalgie*. *wissens.blitz* (138). <http://www.wissensdialoge.de/nostalgie>.
- Renner, B. (2014). *Ubiquitous Working – Gezielte Nutzung von Kontextfaktoren zur Verbesserung der Arbeitsqualität*. *wissens.blitz* (146). <http://www.wissensdialoge.de/kontextfaktoren>.
- Renner, B. (2014). *Ubiquitous Working – ein Gewinn an Flexibilität oder vor allem ein Mehr an Arbeit?* *wissens.blitz* (141). http://www.wissensdialoge.de/ubiquitous_work.
- Rudat, A. (2014). *Twitter breaks the news: Influencing factors on sharing news in Twitter*. <https://publikationen.uni-tuebingen.de/xmlui/handle/10900/50718>.
- Thilloßen, A. (2014). *Organisation des e-teaching.org Themenspecials „E-Learning-Forschung“*. <http://www.e-teaching.org/specials/e-learning-forschung>.
- Thilloßen, A. (2014). *Organisation des e-teaching.org Themenspecials „Mobiles Lernen“*. http://www.e-teaching.org/specials/mobiles_lernen.

Forschungsberichte

- Biel, C., Hesse, F. W., Hansen, C., Wasson, B., Wake, J., Meißl-Egghardt, G., Kossowski, M. (2014). *Deliverable 6.6: Report on TDS II*. Tübingen: Leibniz-Institut für Wissensmedien.
- Biel, C., Wake, J. D., Hesse, F. W., Hansen, C., Wasson, B., Hunter, J., & Giorgini, F. (2014). *Combined Deliverable D6.7 and D2.9: Final Report on Pilot Studies, Final Report on Classroom Research with STEM and TESL Assessment*. Tübingen: Leibniz-Institut für Wissensmedien.
- Hunter, J., Avramides, K., Luckin, R., Oliver, M., Biel, C., Hansen, C., & Wasson, B. (2014). *Deliverable 5.9: Evaluation of Needs Assessment Method and Strategic Planning Method*. Tübingen: Leibniz-Institut für Wissensmedien.
- Renner, B., & Wesiak, G. (2014). *MIRROR – Reflective Learning at Work: Report on Summative Evaluations. Deliverable D1.7*. Tübingen: Leibniz-Institut für Wissensmedien.
- Renner, B., & Wesiak, G. (2014). *MIRROR – Reflective Learning at Work: Summative Evaluation of MIRROR Appsphere usage and effectiveness at test beds. Deliverable D10.3*. Tübingen: Leibniz-Institut für Wissensmedien.

Abgeschlossene betreute Qualifikationsarbeiten

- Ampferl, T. (2014). *Möglichkeit oder Verantwortung: Der Einfluss des Construals der Position auf die Wahrnehmung von (nicht-) kooperativen Interaktionspartnern*. Diplomarbeit an der Universität Tübingen. Betreuerin: Dr. Annika Scholl.
- Anger, N. (2014). *Lang lebe der König – Der Einfluss der Zeitperspektive auf die Konstruktion von Macht als Verantwortung*. Bachelorarbeit an der Universität Tübingen. Betreuerin: Dr. Annika Scholl.
- Berner, S. (2014). *Soziale Macht als Verantwortung – Wie die soziale Identifikation Einfluss nimmt*. Masterarbeit an der Universität Tübingen. Betreuer: Prof. Dr. Kai Sassenberg.
- Brendle, D. (2014). *Kontroverse Wissenskonstruktion im Kontext Schule*. Diplomarbeit an der Universität Tübingen. Betreuerin: Prof. Dr. Ulrike Cress.
- Klauß, N. L. (2014). *Der Einfluss von Bedrohung und Herausforderung auf die Informationssuche im Internet*. Bachelorarbeit an der Universität Tübingen. Betreuer: Prof. Dr. Kai Sassenberg.
- Landkammer, F. (2014). *Sharing, Withholding oder Distorting Information? – Ruling out the Downsides of Competition*. Promotion an der Universität Tübingen. Erstgutachter: Prof. Dr. Kai Sassenberg, Zweitgutachterin: Prof. Dr. Ulrike Cress.
- Neugebauer, J.-P. (2014). *Wie verarbeiten Personen Informationen aus dem Internet, wenn sie sich bedroht fühlen?* Bachelorarbeit an der Universität Tübingen. Betreuer: Prof. Dr. Kai Sassenberg.
- Patrofsky, N. (2014). *Vorbereitende Maßnahmen zur Steigerung des Verhandlungserfolgs: Ein Vergleich zwischen Mindfulness und Reflexion*. Masterarbeit an der Universität Tübingen. Betreuer: Prof. Dr. Kai Sassenberg.
- Rudat, A. (2014). *Informationsbewertung und -verbreitung beim Microblogging*. Promotion an der Universität Tübingen. Erstgutachter: Prof. Dr. Dr. Friedrich W. Hesse, Zweitgutachter: Prof. Dr. Daniel Bodemer.
- Werth, M. (2014). *Conceptual Metaphor and Depression: Investigating the Potential Benefits of Metaphoric Thinking in the Alleviation of Depressive Symptomatology*. Bachelorarbeit an der Universität Tübingen. Betreuer: Adam Fetterman, Ph.D.

Preise und Ehrungen

- Oeberst, A. (2014). *Aufnahme in das Leibniz-Mentoring-Programm*.

WISSENSCHAFTLICHE SERVICELEISTUNGEN

Gremien- und Gutachtertätigkeiten

- Behringer, N. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Computers in Human Behavior*.
- Bientzle, M. (2014). Mitglied im Programmkomitee der *European Conference on Technology-Enhanced Learning (EC-TEL)*, Graz, Österreich.
- Bientzle, M. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Medical Education*.
- Brucker, B. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Anatomical Sciences Education*.
- Brucker, B. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Computers in Human Behavior*.
- Brucker, B. (2014). Gutachtertätigkeit für die *International Conference of the Learning Sciences (ICLS)*, Boulder, Colorado, USA.
- Buder, J. (2014). Gutachten für das *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning (ijCSCL)*.
- Buder, J. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Computers in Human Behavior*.
- Buder, J. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *IEEE Transactions on Learning Technologies*.
- Buder, J. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Research and Practice in Technology-Enhanced Learning*.
- Buder, J. (2014). Gutachtertätigkeit für die *International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) 2015*, Göteborg, Schweden.
- Cress, U. (2014). Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des *Tübinger Instituts für Lerntherapie*.
- Cress, U. (2014). Mitglied des Advisory Boards des projects *MERITS – MEmory Retrieval In Tagging*, Graz, Österreich.
- Cress, U. (2014). Mitglied im Programmbeirat der *Virtuellen Hochschule Bayern*.
- Cress, U. (2014). Temporäres Mitglied der *HRK-Kommission „Neue Medien und Wissenstransfer“*.
- Cress, U. (2014). Executive Editor des *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*.
- Cress, U. (2014). Mitglied im Board der Zeitschrift *IEEE Transactions on Learning Technologies*.
- Cress, U. (2014). Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift *Educational Psychologist*.
- Cress, U. (2014). Elected committee member of the *Computer-Supported Cooperative Learning (CSCL)-community*.
- Cress, U. (2014). Mitglied im Programmkomitee der *11th International Conference of the Learning Sciences (ICLS)*, Boulder, USA.
- Cress, U. (2014). Program Chair der *Sub-Conference of Computer-Supported Collaborative Learning* auf der *22. International Conference on Computers and Education (ICCE 2014)*, Nara, Japan.
- Cress, U. (2014). Program Chair des *Open-Educational Research Tracks* des *10th International Symposium on Open Collaboration (OpenSym 2014)*, Berlin.
- Cress, U. (2014). Gutachterin für die *Lehrkommission der ETH Zürich*, Schweiz.
- Cress, U. (2014). Gutachterin zur fachlichen Beratung des *Bundesinstituts für Sportwissenschaft*.
- Cress, U. (2014). Gutachtertätigkeit für das *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning (ijCSCL)*.
- Cress, U. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Computers and Education*.
- Cress, U. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Knowledge Management Research & Practice*.
- Cress, U. (2014). Gutachtertätigkeit für die *European Conference of Technology-Enhanced Learning (EC-TEL)*.
- Cress, U. (2014). Mitglied im *Research Track Committee* des *European MOOCs Stakeholders Summit*, Lausanne, Schweiz.
- Cress, U. (2014). Mitglied im Programmkomitee für das *Special Issue* der Zeitschrift *“Learning Analytics“*.

- Cress, U. (2014). *Mitglied im Programmkomitee der 14th International Conference on Knowledge Management and Knowledge Technologies i-know 2014, Graz, Österreich.*
- Cress, U. (2014). *Program Chair des research tracks des 2. MOOC European Stakeholders Summits (eMOOCs) 2014 in Lausanne.*
- Cress, U. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).*
- Cress, U. (2014). *Gutachtertätigkeit für ein Innovedum-Projekt der ETH Zürich, Schweiz.*
- Cress, U. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of the Learning Sciences.*
- Dackermann, T. (2014). *Gutachtertätigkeit für das European Journal of Psychology of Education.*
- Eitel, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7). Rotterdam, The Netherlands.*
- Eitel, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Individual Differences.*
- Eitel, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Instruction.*
- Eitel, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Psychological Reports.*
- Feinkohl, I., & Jirschwitzka, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Universal Computer Science.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Mitherausgeber des In-Mind Magazins.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Current Psychology.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift PLOS One.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Personality and Individual Differences.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das European Journal of Social Psychology.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Research in Personality.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Cognition.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Experimental Psychology.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Individual Differences.*
- Fetterman, A. K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Motivation and Emotion.*
- Garsoffky, B. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Cognitive Psychology.*
- Gerjets, P. (2014). *Mitglied im Programmkomitee der KogWis 2014 – The 12th Biannual Meeting of the German Cognitive Science Society (CogSci), Tübingen.*
- Gerjets, P. (2014). *Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift Computers in Human Behavior.*
- Gerjets, P. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Educational Psychology.*
- Gerjets, P. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Frontiers in Neuroscience.*
- Gerjets, P. (2014). *Gutachtertätigkeit für die ACM CHI Conference on Human Factors in Computing Systems, Toronto, Canada.*
- Gerjets, P. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Konferenz KogWis 2014 – The 12th Biannual Meeting of the German Cognitive Science Society (CogSci).*
- Halatchliyski, I. (2014). *Gutachtertätigkeit für das International Journal of Internet Science.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied im Wissenschaftlichen Beirat des Alexander von Humboldt Instituts für Internet und Gesellschaft i. G. (HIIG), Berlin.*
- Hesse, F. W. (2014). *Jurymitglied beim Auswahlverfahren des Leibniz-DAAD Research Fellowship, als Vizepräsident der Leibniz-Gemeinschaft.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied im Committee for Research Strategy and Coordination, Universität Tübingen.*
- Hesse, F. W. (2014). *Vorsitzender des Senatsausschusses Wettbewerb.*
- Hesse, F. W. (2014). *Jurymitglied für den Strategiewettbewerb Hochschulbildung und Digitalisierung von Stifterverband und Heinz Nixdorf Stiftung.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied der HRK-Kommission für Neue Medien und Wissenstransfer.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied der Senatskommission zum Informations-, Kommunikations- und Medienzentrum der Universität Tübingen (IKM-Kommission).*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied des Advisory Board des Swiss Leading House on Technologies for Vocational Training.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied des Beirats des Uni-Radio Tübingen.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied des Scientific Advisory Board des Center of E-Learning Technology (CeLTech).*
- Hesse, F. W. (2014). *Gutachter für die Evaluationsgruppe der Zentralen Evaluations- und Akkreditierungsagentur (ZEvA, Hannover) für das Projekt "eCompetence and Utilities for Learners and Teachers (eCULT)" der Universität Oldenburg.*
- Hesse, F. W. (2014). *Supervisory Board-Member der Universität Luxemburg.*
- Hesse, F. W. (2014). *Editorial Board Member der Zeitschrift Technology, Instruction, Cognition and Learning (TICL).*
- Hesse, F. W. (2014). *Editorial Board Member des Journal of Computer Assisted Learning (JCAL).*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der Zeitschrift für Medienpsychologie/Journal of Media Psychology.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitherausgeber des International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning (ijCSCL).*
- Hesse, F. W. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Swiss National Science Foundation (SNF).*
- Hesse, F. W. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Mercator Research Center Ruhr, Essen.*

- Hesse, F. W. (2014). *Herausgeber der Buchreihe „Wissensprozesse und digitale Medien“, Logos.*
- Hesse, F. W. (2014). *Mitherausgeber der Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology.*
- Huber, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für ZDM – The International Journal on Mathematics Education.*
- Huber, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für das International Journal of Bilingualism.*
- Huber, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Cognitive Psychology.*
- Huber, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition.*
- Huber, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Topics in Cognitive Science.*
- Kammerer, Y. (2014). *Mitglied im Dissertationskomitee an der Open University of Netherlands, Heerlen.*
- Kammerer, Y. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).*
- Kammerer, Y. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Behavior Research Methods.*
- Kammerer, Y. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Computers and Education.*
- Kammerer, Y. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Interacting with Computers.*
- Kammerer, Y. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Individual Differences.*
- Kammerer, Y. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 6 (SIG 6) & Special Interest Group 7 (SIG 7).*
- Kimmerle, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für das International Journal of Computer Supported Collaborative Learning.*
- Kimmerle, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Computer Assisted Learning.*
- Kimmerle, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Computers and Education.*
- Kimmerle, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Computers in Human Behavior.*
- Kimmerle, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Educational Technology & Society.*
- Kimmerle, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Knowledge-Based Systems.*
- Kimmerle, J. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Instruction.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Developmental Neuroscience.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Frontiers in Developmental Psychology.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Frontiers in Human Neuroscience.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Frontiers in Psychology.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Instruction.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Mind, Brain and Education.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Neuroimage.*
- Klein, E. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Neuropsychologia.*
- Kozlov, M. D. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Cyberpsychology, Behavior and Social Networking.*
- Levordashka, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für die International Communication Association (ICA).*
- Lin, R. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking.*
- Link, T. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Lernen und Lernstörungen.*
- Merkt, M. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Computers and Education.*
- Merkt, M. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Instruction.*
- Meyerhoff, H. S. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Infancy.*
- Meyerhoff, H. S. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Vision Research.*
- Meyerhoff, H. S. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Visual Cognition.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachten für den Schweizer National Fonds (SNF).*
- Moeller, K. (2014). *Gutachten für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Cognitive Psychology.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Educational Psychology.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Acta Psychologica.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Advances in Cognitive Psychology.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Cognition.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Experimental Psychology.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Frontiers in Developmental Psychology.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Instruction.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Mathematical Thinking and Learning.*
- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Psychonomic Bulletin & Reviews.*

- Moeller, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Topics in Cognitive Psychology.*
- Moeller, K. (2014). *Associate Editor der Zeitschrift Frontiers in Developmental Psychology.*
- Muscanell, N. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift The Psychology of Social Networking.*
- Muscanell, N. (2014). *Gutachtertätigkeit für die International Communication Association (ICA).*
- Muscanell, N. (2014). *Gutachtertätigkeit für das European Journal of Social Psychology.*
- Muscanell, N. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of General Psychology.*
- Muscanell, N. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking.*
- Muscanell, N. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Personality and Individual Differences.*
- Renner, B. (2014). *Gutachtertätigkeit für das International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning (IJCSCL).*
- Renner, B. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Online-Magazin In-Mind.*
- Renner, B. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift IEEE Transactions on Learning Technologies.*
- Renner, B. (2014). *Gutachtertätigkeit für die 14th International Conference on Knowledge Technologies and Data-driven Business (i-KNOW2014), Graz, Österreich.*
- Rudat, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für das In-Mind Magazin.*
- Rudat, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Computers in Human Behavior.*
- Ruiz Fernández, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Consciousness and Cognition.*
- Sassenberg, K. (2014). *Mitglied der ZeVA Akkreditierungskommission, Universität Landau.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachten für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Swiss National Science Foundation.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Experimental Social Psychology.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Personality and Social Psychology.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Social and Political Psychology.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Cognition and Emotion.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Group Processes and Intergroup Relations.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift PLOS ONE.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Personality and Social Psychology Bulletin.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Psychological Science.*
- Sassenberg, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Social Psychological and Personality Science.*
- Sassenrath, C. (2014). *Gutachtertätigkeit für das European Journal of Psychological Assessment.*
- Sassenrath, C. (2014). *Gutachtertätigkeit für das International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning.*
- Sassenrath, C. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Motivation and Emotion.*
- Scharinger, C. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Psychophysiology.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für den Schweizerischen Nationalfonds.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das European Journal of Social Psychology.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Computer-Assisted Learning.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Educational Psychology.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Engineering Education.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Experimental Education.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Applied Cognitive Psychology.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Computers and Education.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Educational Technology Research and Development.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Instruction.*
- Scheiter, K. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Lernen und Lernstörungen.*
- Scholl, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Social Psychological and Personality Science.*
- Scholl, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für das European Journal of Social Psychology.*
- Scholl, A. (2014). *Gutachtertätigkeit für das In-Mind Magazin.*
- Schwan, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für den Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD).*
- Schwan, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für das Journal of Media Psychology (JMP).*
- Schwan, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Acta Psychologica.*
- Schwan, S. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Learning and Instruction.*

- Schwan, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift PLOS ONE.
 - Schwan, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Transaction on Learning Technologies (TLT)*.
 - Schwan, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Unterrichtswissenschaft*.
 - Schweiger, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *IEEE Transactions on Learning Technologies*.
 - Schüler A. (2014). Gutachtertätigkeit für das *Journal of Experimental Education*.
 - Schüler, A. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Applied Cognitive Psychology*.
 - Schüler, A. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Instructional Science*.
 - Schüler, A. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Learning and Instruction*.
 - Schüler, A. (2014). Gutachtertätigkeit für die *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Konferenz 2015, Limassol, Zypern*.
 - Thilloßen, A. (2014). Mitglied der Arbeitsgruppe „Innovationen in Lern- und Prüfungsszenarien“ des Hochschulforum Digitalisierung (HFD).
 - Thilloßen, A. (2014). Gutachtertätigkeit für die *Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW)*.
 - Thilloßen, A. (2014). Gutachtertätigkeit für die *Interdisziplinäre Zeitschrift für Technologie und Lernen (iTeL)*.
 - Utz, S. (2014). Mitglied der Prüfungskommission der Fakultät für Ingenieurwissenschaften, Universität Duisburg-Essen.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für den *Fonds de la Recherche Scientifique (FNRS)*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die *Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die *Deutsche Gesellschaft für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft (DGPK, Jahrestagung und Fachgruppe computervermittelte Kommunikation)*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die *International Communication Association (ICA)*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für den *Schweizerischen Nationalfonds (SNF)*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für das *European Journal of Social Psychology*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für das *Journal of Computer-Mediated Communication*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für das *Journal of Consumer Affairs*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für das *Journal of Media Psychology*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Communication Theory*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Computers in Human Behavior*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Information, Communication & Society*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *New Media & Society*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Personality and Individual Differences*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Transactions on Learning Technologies*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für das *Journal of Communication*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*.
 - Utz, S. (2014). Gutachtertätigkeit für die *German Online Research Tagung (GOR)*.
 - von der Beck, I. (2014). Gutachtertätigkeit für das *Online-Magazin In-Mind*.
 - von der Beck, I. (2014). Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift *IEEE Transactions on Learning Technologies*.
 - von der Beck, I. (2014). Gutachtertätigkeit für die *22. International Conference on Computers in Education (ICCE 2014), Nara, Japan*.
- Lehrveranstaltungen**
- Cress, U. (2014). *Multi-level analysis*. Online-Vorlesung.
 - Cress, U., & Nürk, H. C. (2014). *Embodied cognition*. Seminar. Universität Tübingen.
 - Eitel, A. (2014). *Risiken und Potenziale des Wissenserwerbs mit Neuen Medien*. Seminar. Universität Tübingen.
 - Eitel, A., & Kant, J. (2014). *Multimediales Lernen und Metakognition*. Seminar. Universität Tübingen.
 - Hesse, F. W. (2014). *Forschungsseminar für Diplomand(inn)en*. Universität Tübingen.
 - Hesse, F. W. (2014). *Group Awareness*. Masterseminar. Universität Tübingen.
 - Hesse, F. W. (2014). *Group Awareness*. Masterprojektarbeit. Universität Tübingen.
 - Huff, M., & Meyerhoff, H. S. (2014). *Allgemeinpsychologische Grundlagen der Filmwahrnehmung* Masterseminar. Universität Tübingen.
 - Huff, M., & Meyerhoff, H. S. (2014). *Allgemeinpsychologische Grundlagen der Filmwahrnehmung* Masterprojektarbeit. Universität Tübingen.
 - Kammerer, Y. (2014). *Usability, Ästhetik und Joy-of-Use*. Projektarbeit Wirtschaftspsychologie. Universität Tübingen.
 - Kimmerle, J. (2014). *Kommunikations- und Medienpsychologie*. Vorlesung. Universität Tübingen.
 - Kimmerle, J. (2014). *Konstruktivismus*. Seminar. Universität Tübingen.
 - Kozlov, M. (2014). *Wissensaustausch mit Medien im Alltag*. Projektarbeit. Universität Tübingen.
 - Lachmair, M. (2014). *Kognition in extremen Umweltszenarien*. Seminar. Universität Tübingen.

- Lachmair, M. (2014). *Neue Medien und kognitionswissenschaftliche Untersuchungen*. Seminar. Universität Tübingen.
- Matschke, C. (2014). *Soziale Identität*. Projektarbeit. Universität Tübingen.
- Merkt, M. (2014). *Medienrezeption: Wie verstehen wir Filme?* Seminar. Universität Tübingen.
- Merkt, M. (2014). *Vertiefung Forschungsmethoden und Datenanalyse*. Experimentelles Praktikum. Universität Tübingen.
- Meyerhoff, H. S. (2014). *Dynamische Kognition*. Seminar. Universität Tübingen.
- Meyerhoff, H. S. (2014). *Vertiefung Forschungsmethoden und Datenanalyse*. Experimentelles Praktikum. Universität Tübingen.
- Moeller, K., & Klein, E. (2014). *Praktikum Diagnostik: Persönlichkeits- und sonstige Diagnostik*. Praktikum. Universität Tübingen.
- Moeller, K., & Maus, D. (2014). *Coaching: Grundlagen, Einsatz und Übung*. Seminar. Universität Tübingen.
- Muscanell, N. L. (2014). *Psychology of Social Media*. Seminar. Universität Tübingen.
- Oeberst, A. (2014). *Biases in Wikipedia*. Projektarbeit. Universität Tübingen.
- Ruiz Fernández, S. (2014). *Gestik und Kooperation*. Seminar. Universität Tübingen.
- Ruiz Fernández, S. (2014). *Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen – Psychotherapeutische Handlungsansätze*. Vorlesung. Duale Hochschule Stuttgart.
- Ruiz Fernández, S. (2014). *Körper und kognitive Verarbeitung*. Laborpraktikum in der Kognitionswissenschaft. Universität Tübingen.
- Ruiz Fernández, S. (2014). *Körperbewegung und kognitive Verarbeitung*. Projektarbeit. Universität Tübingen.
- Ruiz Fernández, S. (2014). *Sucht und Formen der Rehabilitation*. Vorlesung. Duale Hochschule Stuttgart.
- Sassenberg, K., Utz, S., Ziegler, R., Moeller, K., & Kammerer, Y. (2014). *Wirtschaftspsychologie*. Vorlesung. Universität Tübingen.
- Scheiter, K. (2014). *Forschungsbasierte Gestaltung von E-Books – multimedial und interaktiv*. Online-Vorlesung im Rahmen von e-teaching.org.
- Scholl, A., & Landkammer, F. (2014). *Herausforderungen und Lösungen*. Projektarbeit. Universität Tübingen.
- Scholl, A., & Landkammer, F. (2014). *Herausforderungen und Lösungen*. Seminar. Universität Tübingen.
- Schüler, A. (2014). *Informationspsychologie*. Vorlesung. Hochschule der Medien, Stuttgart.
- Utz, S. (2014). *Effects on social interaction and social cognition*. Vorlesung. Spring School Interdisziplinäres Kolleg (IK14). Günne.
- Utz, S. (2014). *Knowledge management*. Seminar. Universität Tübingen.
- Utz, S. (2014). *Wirtschaftspsychologie*. Vorlesung. Universität Tübingen.

ARBEITSERGEBNISSE MEDIENTECHNIK UND -ENTWICKLUNG

Gremien- und Gutachtertätigkeiten

- Lachmair, M. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Acta Psychologica*.
- Lachmair, M. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Perception*.
- Lachmair, M. (2014). *Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift Psychonomic Bulletin & Review*.

Softwareentwicklung

- Edelmann, J. (2014). *Multi-touch Studie: EyeVisit Popups*. Tübingen: IWM.
- Edelmann, J., & Mock, P. (2014). *PhoneTracker: Detection of Mobile Devices on Tabletop Displays with IR Touch Frames*. Tübingen: IWM.
- Edelmann, J., & Mock, P. (2014). *Surface Tracker: Touch Detection Module for Microsoft PixelSense*. Tübingen: IWM.
- Edelmann, J., & Mock, P. (2014). *Oz: Adaptive Keyboard Models for Microsoft PixelSense*. Tübingen: IWM.
- Eisenhut, F., & Edelmann, J. (2014). *Face2Face Studie: Verhandlungen*. Tübingen: IWM.
- Eisenhut, F., Jaszkwic, J., & Edelmann, J. (2014). *Multi-touch Studie: CuratorStudy*. Tübingen: IWM.
- Jaszkwic, J., & Edelmann, J. (2014). *Multi-User Multi-touch Studie: Bio*. Tübingen: IWM.
- Jaszkwic, J., & Edelmann, J. (2014). *Face2Face Studie: Regenerative Energie*. Tübingen: IWM.
- Jaszkwic, J., & Mock, P. (2014). *Multi-touch Studie: Cognitive Load*. Tübingen: IWM.
- Jaszkwic, J., & Mock, P. (2014). *Face2Face Studie: Diagnose*. Tübingen: IWM.
- Jaszkwic, J., Mock, P., & Edelmann, J. (2014). *Multi-touch Studie: Adaptive Tastatur*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study SNSquare 4*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study Wahlkarte 2*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study Learning 1*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study KOMMIT Selbsttest 1*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study RetroZeit 1*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study Wasserwerk 1*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study VHS 2*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study ArtGuide 2*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study HitchMD 2*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A., & Knobloch, M. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study Tagging 2*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A., & Knobloch, M. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study Tagging 3*. Tübingen: IWM.
- Klemke, A., Oestermeier, U., & Überall, M. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study eChemBook 2*. Tübingen: IWM.
- Lachmair, M. (2014). *Multi-touch Studie: Mood-Regulation*. Tübingen: IWM.
- Lachmair, M. (2014). *Multi-touch Studie: SNARC-Effekt*. Tübingen: IWM.
- Lachmair, M. (2014). *Oculus-Rift Studie: Perspektivenübernahme*. Tübingen: IWM.

- Mock, P. (2014). *Multi-touch Studie: Eye Video*. Tübingen: IWM.
- Mock, P. (2014). *Multi-touch Software SurfaceMemory*. Tübingen: IWM.
- Oestermeier, U. (2014). *Kinectschaten: Eine interaktive Installation zur Geschichte der synthetischen Farben*. Tübingen: IWM.
- Oestermeier, U. (2014). *Memory of the World: Eine Touch-Table-Applikation zur Darstellung des Weltdokumentenerbes*. Tübingen: IWM.
- Oestermeier, U. (2014). *LEGO Cam: Ein Prototyp zur Erkennung farbiger Tangibles*. Tübingen: IWM.
- Oestermeier, U., & Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung VanovaTouch 2*. Tübingen: IWM.
- Überall, M. (2014). *Versuchsumgebung: NIRS 3*. Tübingen: IWM.
- Überall, M., & Klemke, A. (2014). *Versuchsumgebung: KMRC-Study Trainingsmodule 1*. Tübingen: IWM.

Webdokument

- Oestermeier, U., & Eitel, A. (2014). *Lernen mit Text und Bild*. http://www.e-teaching.org/etresources/media/pdf/langtext_2014_oestermeier-uwe_ei.

Konferenzbeitrag

- Müller-Blome, A., Kerer, M., Oestermeier, U., & Gerjets, P. (2014, September). Zu Tisch bitte. Ein Kompositionsworkshop für Kinder. Mozarteum, Salzburg, Österreich. [Workshop Organisation].

WISSENSCHAFTLICHE KOOPERATIONEN

Kooperationen mit internationalen Einrichtungen

- *Center for University of Lifelong Learning and Design*, Boulder, CO, USA (Prof. Dr. Gerhard Fischer)
- *Centre for Learning Sciences and Technologies Open Universiteit Nederland (CELSTEC)*, Heerlen, Niederlande (Johan van Strien, M.Sc., Prof. Dr. Saskia Brand-Gruwel, Prof. Dr. Halszka Jarodzka)
- *Chicago Zoological Society*, Chicago, USA (Alejandro Grajal, Ph.D.)
- *Drexel University*, Philadelphia, PA, USA (Prof. Dr. Gerry Stahl)
- *Erasmus University Rotterdam, Erasmus School of History, Culture, & Communication* (Dr. Julia Kneer)
- *Georgia Institute of Technology*, Atlanta, GA, USA (Prof. Dr. Richard Catrambone)
- *Gettysburg College*, USA (Dr. Brian P. Meier)
- *Hallym University*, Korea (Prof. Heisawn Jeong)
- *Kansas State University*, USA (Lydia Yang, Ph.D.)
- *Kinderspital Zürich*, Schweiz (Dr. Karin Kucian)
- *Lehigh University*, Bethlehem, PA, USA (Prof. Gordon B. Moskowitz, Ph.D.)
- *North Dakota State University*, Fargo, ND, USA (Prof. Dr. Michael D. Robinson, Tianwei Liu, Dr. Sukumarakurup Krishnakumar)
- *Pennsylvania State University*, PA, USA (Prof. Dr. Roy B. Clariana)
- *Purdue University*, Lafayette, IN, USA (Prof. Dr. Kipling D. Williams)
- *Rijksuniversiteit Groningen*, Niederlande (Prof. Dr. Nico van Yperen, Prof. Dr. Barbara Wisse)
- *Royal Holloway, University of London*, UK (Dr. Karl-Andrew Wolting)
- *Tilburg University*, Niederlande (Dr. Erik van Ingen)
- *UMIT, Private Universität für Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik und Technik*, Hall, Tirol (Dr. Silvia Pixner)
- *Università degli Studi di Padova*, Italien (Prof. Francesca Pazzaglia, Prof. Lucia Mason)
- *Universität Amsterdam*, Niederlande (Dr. Kai J. Jonas)
- *Universität Istanbul*, Türkei (Sermin Ildirar, Ph.D.)
- *Universität Leiden*, Niederlande (Prof. Dr. Daan Scheepers, Prof. Dr. Naomi Ellemers)
- *Universität Lund*, Schweden (Prof. Dr. Kenneth Holmqvist, Dr. Marcus Nyström)
- *Universität Oslo*, Norwegen (Prof. Dr. Ivar Bråten, Prof. Dr. Helge Strømsø, Assoc. Prof. Palmyre Pierroux)
- *Universität Zürich*, Schweiz (Dr. Dr. Alexander Soutschek)
- *Universitat de Valencia*, Spanien (Prof. Dr. Ladislao Salmerón, Dr. Laura Gil)
- *University College London*, UK (Dr. Ana Guinote)
- *University of Aberdeen*, UK (Dr. Devin Ray)
- *University of Alabama*, USA (Joan Barth, Ph.D., Patrick Ewell, M.A.)
- *University of California*, Davis, USA (Skye Wingate, M.A.)
- *University of Melbourne*, Australien (Prof. Patric Griffin, Prof. Esther Care)
- *University of Nottingham*, UK (Prof. Dr. Shaaron Ainsworth)
- *University of Oxford*, Oxford, UK (Wouter Wolf)
- *University of Rochester*, NY, USA (Prof. Dr. Andrew J. Elliot)
- *University of Southampton*, UK (Dr. Jacob T. Juhl)
- *University of Texas at Austin*, TX, USA (Ryan L. Boyd, M.S.)
- *University of Twente*, Niederlande (Dr. Anjo Anjewierden, Prof. Dr. Ton de Jong)
- *University of York*, UK (Dr. Silke Goebel)
- *Wenzhou Kean University*, China (Dr. Tiffany Tang)
- *West Pomeranian University of Technology Szczecin*, Polen (Dr. Jaroslaw Jankowski)
- *Yale University*, New Haven, CT, USA (Prof. Dr. Brian J. Scholl)

Kooperationen mit nationalen Einrichtungen

- *Albert-Ludwigs Universität Freiburg* (Prof. Dr. Anja Göritz)
- *Brandenburgische Technische Universität, Cottbus* (Prof. Dipl.-Ing. Dominik Lengyel, Dipl.-Ing. Catherine Toulouse)
- *Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), Frankfurt* (Prof. Iryna Gurevych)
- *Deutsches Museum München* (Dr. Lorenz Kampschulte, Prof. Dr. Annette Noschka-Roos, Prof. Dr. Helmuth Trischler)
- *Deutsches Youth for Understanding, Hamburg* (Christin Deege)
- *Eberhard Karls Universität Tübingen* (Prof. Dr. Susanne Marschall)
- *FernUniversität Hagen, Fachbereich kooperative Systeme, Praktische Informatik* (Dr. Till Schümmer)
- *Hügelschule, Tübingen* (Rektorin Eva Herzog)
- *HUGO BOSS AG, Metzingen* (Guido Fassbender, Direktor Personalentwicklung und Internationales Personalmanagement)
- *Humboldt-Universität zu Berlin* (Prof. Dr. Torsten Schubert)
- *Innenministerium Baden-Württemberg, Landespolizeipräsidium (Referat 33), Stuttgart* (Uwe Seidel)
- *Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt* (Florian Sochatzy)
- *Leibniz-Institut für Länderkunde, Leipzig* (Dr. Jana Moser)
- *Max-Planck-Institut für biologische Kybernetik, Tübingen* (Dr. Tobias Meilinger)
- *Pädagogische Hochschule Freiburg* (Prof. Dr. Elmar Stahl)
- *Pädagogische Hochschule Ludwigsburg* (Prof. Dr. Erich Starauschek, Daniel Keck)
- *Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule (RWTH) Aachen, Uniklinikum* (Prof. Dr. Klaus Willmes-von Hinckeldey)
- *Steinbachschule, Stuttgart-Büsnau* (Rektor Gerhard Gödrich)
- *Technische Universität Dresden, Institut für Psychologie* (Prof. Dr. Roland Deutsch, Dr. Jenny Roth)
- *Technische Universität München* (Prof. Dr. Doris Lewalter)
- *Universität Bremen, Mathematics and Computer Science* (Dr. Cornelia Große)
- *Universität Erfurt* (Prof. Dr. Ralf Rummer, Dr. Judith Scheweppe)
- *Universität Kassel, Psychologisches Institut* (Dr. Isabel Lindner)
- *Universität Mannheim* (Dr. Tim Köhl)
- *Universität Münster* (Prof. Dr. Mitja Back, Dr. Steffen Nestler)
- *Universität Osnabrück, Juristische Fakultät* (Dr. Ingke Goeckenjan, Dr. Timo Gnambs)
- *Universität Postdam* (Prof. Dr. Martin Fischer)
- *Universität Tübingen, Dezernat II – Studium und Lehre – Virtuelle Rhetorik* (Tobias Schmohl, M.A.)
- *Universität Tübingen, Empirische Bildungsforschung* (Prof. Dr. Ulrich Trautwein, Dr. Jennifer Fehr, Dipl.-Psych. Richard Göllner, Dr. Ingo Zettler, SR'in Christiane Bertram, Dr. Katharina Lambert)

- *Universität Tübingen, Institut für Ethik und Geschichte der Medizin* (Prof. Dr. Urban Wiesing)
- *Universität Tübingen, Psychologisches Institut* (Prof. Dr. Bettina Rolke, Prof. Dr. Hans-Christoph Nuerk)
- *Universität Tübingen, Uniklinikum* (Prof. Dr. Hans-Otto Karnath)
- *Universität Tübingen, Universitätsklinik für Psychiatrie und Psychotherapie* (Dr. Ann-Christine Ehlis, Prof. Dr. Andreas Fallgatter, Florian Häußinger)
- *Universität zu Lübeck* (Prof. Dr. Georg Jahn)
- *Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Arbeitseinheit Psychologische Diagnostik und Persönlichkeitspsychologie* (Prof. Dr. Mitja Back, Dr. Steffen Nestler)

Kooperationen mit Projekt-/Forschungsverbänden

Kooperation im Rahmen eines gemeinsamen Projektes „Rolle von sozialer Identifikation bei *basking in reflected glory*“

- *Arizona State University, Phoenix, AZ, USA* (Prof. em. Robert Cialdini)
- *Bellevue University, NE, USA* (Cassie Eno, Ph.D.)
- *Ohio State University, Newark, OH, USA* (Bradly Okdie, Ph.D.)
- *University of Dallas at Texas, USA* (Rosanna Guadagno, Ph.D.)

Kooperation im Rahmen eines gemeinsamen BMBF-Projektes „Blended Library“

- *Universität Konstanz* (Prof. Dr. Harald Reiterer, Prof. Dr. Marc Scholl)
- *Universitätsbibliothek Tübingen* (Dr. Marianne Dörr)

Kooperation im Rahmen des BMBF-Projekts „Entwicklung und Validierung eines historischen Kompetenztests in Large-Scale-Assessments“

- *Universität Hamburg* (Prof. Dr. Andreas Körber, Prof. Dr. em. Bodo von Borries)
- *Katholische Hochschule Eichstätt-Ingolstadt* (Prof. Dr. Waltraud Schreiber)
- *Universität Tübingen, Empirische Bildungsforschung* (Prof. Dr. Ulrich Trautwein, SR'in Christiane Bertram)

Kooperationspartner im BMBF-Projekt „KOMMIT – Kompetent mit Medien im beruflichen Qualifizierungsprozess“

- *IMC information multimedia communication AG, Saarbrücken* (Dr. Uta Schwertel, Dr. Michael Schmidt)
- *BITKOM Bundesverband Informationswirtschaft, Telekommunikation und neue Medien e.V., Berlin* (Dr. Stephan Pfisterer, Martin Schmidt, Jana Bracklow)
- *DFKI GmbH, Saarbrücken* (Dr. Dirk Werth, Christina Di Valentin)
- *ifib, Institut für Informationsmanagement Bremen* (Prof. Dr. Andreas Breiter, Dr. Emese Stauke, Dr. Marion Brüggemann, Sandra Neumann)

Kooperation im Rahmen der Antragstellung zum BMBF-Projekt "PersOnS – Personalizing Oncology via Semantic Integration of Data"

- *Universität Tübingen* (Prof. Dr. Oliver Kohlbacher)
- *Charité, Berlin* (Prof. Dr. Ulrich Keilholz)
- *Humboldt Universität zu Berlin* (Prof. Dr. Ulf Leser)
- *Universitätsklinikum Tübingen* (Prof. Dr. Nisar Malek)
- *Kairos GmbH, Bochum* (PD Dr. Christian Stephan)

Kooperation im Rahmen des Projektes "Crosscultural understanding of emotions"

- *Stockholm University, Schweden* (Dr. Fernando Marmolejo Ramos)
- *Universidad Simón Bolívar, Venezuela* (Juan Carlos Correa)
- *University of Adelaide, Australien* (Giang Van Ngo)
- *Kyushu University, Japan* (Dr. Yuki Yamada)
- *G. H. Rasoni College of Engineering, Indien* (Gopal Sakarkar)

Kooperation im Rahmen des Projektes „Embodiment: Valenz, Zeit und Mood Regulation“

- *Universidad Complutense de Madrid, Spanien* (Prof. Dr. Carmelo Vázquez, Dr. Gonzalo Hervás, Dr. Juan José Rahona)
- *Universität Tübingen, Psychologisches Institut* (Prof. Dr. Bettina Rolke)

Partner-Hochschulen des Informations- und Qualifikationsportals zum Einsatz von Medien in der Hochschullehre e-teaching.org

- Bergische Universität Wuppertal
- Bildungsportal Sachsen
- Bildungsportal Thüringen
- Charité – Universitätsmedizin Berlin
- Donau-Universität Krems
- Duale Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) Mosbach
- Duale Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) Stuttgart
- Eberhard Karls Universität Tübingen
- ELAN e.V.
- Fachhochschule Brandenburg
- Fachhochschule Dortmund
- Fachhochschule Köln
- Fachhochschule St. Pölten
- Fachhochschule Trier
- Fachhochschule Wedel
- Fachhochschule Worms
- Ferdinand Porsche FernFH
- Freie Universität Berlin
- German Graduate School of Management and Law

- Hamburger Fern-Hochschule
- Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf
- Hessisches Telemedia Kompetenz-Center e.V.
- Hochschule Aalen
- Hochschule Albstadt-Sigmaringen
- Hochschule Deggendorf
- Hochschule der Medien Stuttgart
- Hochschule Fulda
- Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin
- Hochschule für Technik, Wirtschaft und Gestaltung Konstanz
- Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin
- Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen
- Hochschule Furtwangen
- Hochschule Karlsruhe
- Hochschule Lausitz
- Hochschule Mainz
- Hochschule München
- Hochschule Offenburg
- Hochschule Osnabrück
- Hochschule Ravensburg-Weingarten
- Hochschule Reutlingen
- Hochschule RheinMain
- Hochschule Zittau/Görlitz
- Humboldt-Universität zu Berlin
- Johannes Kepler Universität Linz
- Justus-Liebig-Universität Gießen
- Karlsruher Institut für Technologie
- KPH-Edith Stein
- Ludwig-Maximilians-Universität München
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Multimedia Kontor Hamburg
- Pädagogische Hochschule Heidelberg
- Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- Pädagogische Hochschule St. Gallen
- Pädagogische Hochschule Thurgau
- Pädagogische Hochschule Weingarten
- Pädagogische Hochschule Zürich
- Philipps-Universität Marburg
- Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen
- Ruhr-Universität Bochum
- Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

- Technische Fachhochschule Georg Agricola zu Bochum
- Technische Hochschule Mittelhessen
- Technische Universität Berlin
- Technische Universität Darmstadt
- Technische Universität Kaiserslautern
- Technische Universität München
- Universität Augsburg
- Universität Bern
- Universität Bremen
- Universität Duisburg-Essen
- Universität Erfurt
- Universität Hamburg
- Universität Hohenheim
- Universität Innsbruck
- Universität Kassel
- Universität Leipzig
- Universität Mannheim
- Universität Osnabrück
- Universität Paderborn
- Universität Passau
- Universität Potsdam
- Universität Stuttgart
- Universität Trier
- Universität Ulm
- Virtueller Campus Rheinland-Pfalz
- Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Zeppelin Universität (gemeinnützige GmbH)

Kooperationspartner im Rahmen des EU-Verbundprojektes MIRROR – Reflective Learning at Work

- *Know Center Graz*, Österreich (Dr. Stefanie Lindstaedt, Dr. Viktoria Pammer-Schindler, Dr. Gudrun Wesiak)
- *IMC Information Multimedia Communication AG*, Saarbrücken (Dr. Volker Zimmermann, Nils Faltin)
- *Ruhr-Universität Bochum* (Prof. Dr. Thomas Herrmann, Dr. Michael Prilla)
- *London City University*, UK (Prof. Dr. Neil Maiden)
- *British Telecommunications Public Limited Company, British Telecom Learning Solutions*, UK (Hans Dirkzwager)
- *Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet, Norwegian University of Science and Technology, Department of Computer and Information Sciences*, Trondheim, Norwegen (Prof. Dr. Monica Divitini, Dr. Birgit Krogstie)

- *Infoman AG*, Stuttgart (Prof. Dr. Anne König)
- *Regola slr*, Turin, Italien (Michele Biolè)
- *Registered Nursing Home Association*, Bury St. Edmunds, UK (Ian Turner, Malcolm Rose, Kevin Pudney)
- *Neurologische Klinik GmbH*, Bad Neustadt/Saale (Prof. Dr. Gernd Griewing, Dominik Cavael, Dr. Volker Ziegler, Lisa Reinmann)
- *Deutsches Forschungszentrum für künstliche Intelligenz (DFKI)*, Saarbrücken (Prof. Dr. Peter Loos, Silke Balzert)
- *IMAGINARY SRL – IMA*, Mailand, Italien (Lucia Pannese)
- *Universität Karlsruhe, Forschungszentrum Informatik (FZI)* (Dr. Andreas Schmidt)
- *Tracoin Quality BV*, Numansdorp, Niederlande (Roy Ackema)

Kooperationspartner im Rahmen des EU-Verbundprojektes NEXT-TELL – Next Generation Teaching, Education and Learning for Life

- *Joanneum Research Forschungsgesellschaft GmbH*, Graz, Österreich (Harald Mayer, Helen Hasenauer, Herwig Rollett, Roland Unterberger)
- *UNI RESEARCH AS*, Bergen, Norwegen (Prof. Barbara Wasson, Cecilie Hansen, Dr. Jo Dugstad Wake)
- *London Knowledge Lab*, London, UK (Prof. Susan Luckin, Dr. Martin Oliver, Dr. Katerina Avramides, Jade Hunter)
- *eXact learning solutions S.p.A.*, Sestri Levante, Italien (Dr. Fabrizio Giorgini)
- *Verein offenes Lernen – Sektion talkakademy*, Wien, Österreich (Gerhilde Meissl-Egghart, Klaus Hammer-Müller)
- *University of Birmingham*, UK (Dr. Susan Bull, Matthew D. Johnson, Drew Masci)
- *Copenhagen Business School*, Dänemark (Prof. Ravi Vatrappu, Kiran Kocherla)
- *Technische Universität Graz – Knowledge Management Institute*, Österreich (Prof. Dr. Dietrich Albert, Dr. Michael Kickmeier-Rust, Eva Hillemann)
- *BOC Asset Management GmbH*, Wien, Österreich (Wilfrid Utz)
- *BOC Information Technologies Consulting*, Warschau, Polen (Michal Kossowski)
- *MTO Psychologische Forschung und Beratung GmbH*, Tübingen (Prof. Dr. Peter Reimann, Karsten Hammer, Dr. Jürgen Ripper, Kolja Debus)

Projektpartner im Rahmen des Eurostars-Projekt InFuSe – Intelligent Fund Search

- *VU University Amsterdam*, Niederlande (Dr. Ivar Vemeulen)
- *Gjovik University College*, Gjovik, Norwegen (Prof. Dr. Rune Hjelsvold)
- *Scan4News*, Hamar, Norwegen (Frode Iversen)

Kooperationspartner im Rahmen der Exzellenz-Graduiertenschule Learning, Educational Achievement, and Life Course Development (LEAD) der Universität Tübingen

- *Deutsches Seminar* (Prof. Dr. Doreen Bryant)
- *Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung* (Prof. Dr. Benjamin Nagengast, Prof. Dr. Ulrich Trautwein)
- *Institut für Erziehungswissenschaft* (Prof. Dr. Josef Schrader, Prof. Dr. Bernhard Schmidt-Hertha)
- *Institut für Psychiatrie und Psychotherapie* (Prof. Dr. Andreas J. Fallgatter, Dr. Ann-Christine Ehlis)
- *Institut für Psychologie* (Prof. Dr. Barbara Kaup, Prof. Dr. Hans-Christoph Nürk)
- *Institut für Soziologie* (Prof. Dr. Steffen Hillmert)
- *Institut für Wirtschaftswissenschaften* (Prof. Dr. Jörg Baten, Prof. Dr. Martin Biewen, Prof. Dr. Kerstin Pull)
- *Seminar für Sprachwissenschaft, Abt. Theoretische Computerlinguistik* (Prof. Dr. Detmar Meurers)
- *Wilhelm-Schickard-Institut für Informatik* (Prof. Dr. Wolfgang Rosenstiel)

Kooperationspartner im Rahmen der DFG-Forschergruppe „Analyse und Förderung effektiver Lehr-Lernprozesse“

- *Universität Tübingen, Erziehungswissenschaft* (Prof. Dr. Ulrich Trautwein, Prof. Dr. Josef Schrader, Prof. Dr. Thorsten Bohl, Juniorprofessorin Dr. Kathrin Jonkmann)
- *Technische Universität München* (Marc Kleinknecht)
- *Hochschule/University of Education Freiburg* (Prof. Dr. Timo Leuders)

Kooperation im Rahmen des DFG-Projekts „Entwicklung, Evaluation und Optimierung eines Prototyps zur Gestaltung und zum Einsatz digitaler Medien im Chemieunterricht“

- *Leibniz-Universität Hannover* (Prof. Dr. Sascha Schanze, Dipl.-Chem. Bernhard Sieve, Nina Ulrich)
- *Westermann/Schroedel-Schulbuchverlag*, Braunschweig (Dr. Sven Horst, Dr. Dirk Wenderoth)
- *SMART Technologies*, Hamburg (Sarah Henkelmann, Christian Kohls)

Kooperationspartner im Rahmen des Forschungsverbundes „Bildungspotenziale“

- *Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. (DIE)*, Bonn (Prof. Dr. Josef Schrader)
- *Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)*, Frankfurt (Prof. Dr. Marcus Hasselhorn)
- *Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW), Sozio-ökonomisches Panel (SOEP)*, Berlin (Dr. Cornelius Richter)
- *Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung (GEI)*, Braunschweig (Prof. Dr. Eckhardt Fuchs)
- *GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften*, Köln, Mannheim, Berlin (Prof. Dr. York Sure-Vetter)

- *ifo-Institut – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität Mannheim* (Prof. Meinhard Knoche)
- *Leibniz-Institut für Neurobiologie (LIN)*, Magdeburg (Prof. Dr. Eckart Gundelfinger)
- *Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN)*, Kiel (Prof. Dr. Olaf Köller)
- *Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)*, Trier (Prof. Dr. Günter Krampen)
- *Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung (RWI)*, Essen (Prof. Dr. Christoph M. Schmidt)
- *Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB)* (Heinrich Baßler)
- *Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung (ZEW)*, Mannheim (Prof. Dr. Clemens Fuest)

Kooperationspartner im Rahmen des Forschungsverbundes „Historische Authentizität“

- *Deutsches Bergbau-Museum (DBM)*, Bochum (Dr. Michael Farrenkopf)
- *Deutsches Museum (DM)*, München (Dr. Ulf Hashagen)
- *Deutsches Schifffahrtsmuseum (DSM)*, Bremerhaven (Prof. Dr. Sunhild Kleingärtner, Dr. Ursula Warnke)
- *Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung (GEI)*, Braunschweig (Dr. Barbara Christophe)
- *Germanisches Nationalmuseum (GNM)*, Nürnberg (Dr. Daniel Hess)
- *Herder-Institut für historische Ostmitteleuropaforschung (HI)*, Marburg (Dr. Veronika Wendland)
- *Herzog August Bibliothek (HAB)*, Wolfenbüttel (Prof. Dr. Helwig Schmidt-Glinterz)
- *Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung (HSFK)*, Frankfurt a. M. (Dr. Christoph Kohl)
- *Institut für Deutsche Sprache (IDS)*, Mannheim (Prof. Dr. Heidrun Kämper)
- *Institut für Zeitgeschichte (IfZ)*, München-Berlin (Prof. Dr. Michael Schwartz)
- *Leibniz-Institut für Europäische Geschichte (IEG)*, Mainz (Sarah Panter)
- *Leibniz-Institut für Länderkunde (IfL)*, Leipzig (Prof. Dr. Ute Wardenga)
- *Leibniz-Institut für Regionalentwicklung und Strukturplanung (IRS)*, Erkner (Prof. Dr. Christoph Bernhardt)
- *Museum für Naturkunde Berlin (MfN)* (Dr. Ferdinand Damaschun)
- *Römisch-Germanisches Zentralmuseum (RGZM)*, Mainz (Mag. Dominik Kimmel)
- *Senckenberg Gesellschaft für Naturforschung (SGN)*, Frankfurt a. M. (Prof. Dr. Willy Xylander)
- *Zentrum Moderner Orient (ZMO)*, Berlin (Dr. Heike Liebau)
- *Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam (ZZF)* (Prof. Dr. Martin Sabrow)

Kooperationspartner im Rahmen des Forschungsverbundes „Nanosicherheit“

- *FIZ Karlsruhe – Leibniz-Institut für Informationsstruktur* (Sabine Brünger-Weilandt)
- *Forschungszentrum Borstel – Leibniz-Zentrum für Medizin und Biowissenschaften (FZB)* (Prof. Dr. Heinz Fehrenbach)
- *Leibniz-Institut für Arbeitsforschung an der TU Dortmund (IfADO)* (Prof. Dr. Jan G. Hengstler)
- *Leibniz-Institut für Neue Materialien GmbH (INM)*, Saarbrücken (Prof. Dr. Eduard Arzt)
- *Leibniz-Institut für umweltmedizinische Forschung an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf (IUF)* (Prof. Dr. Jean Krutmann)

Kooperationspartner im Rahmen des Forschungsverbundes „Science 2.0“

- *FIZ Karlsruhe – Leibniz-Institut für Informationsstruktur*, Karlsruhe (Sabine Brünger-Weilandt)
- *Leibniz-Informationszentrum Wirtschaft (ZBW)*, Kiel (Prof. Dr. Klaus Tochtermann)
- *Leibniz-Institut für Regionalentwicklung und Strukturplanung (IRS)*, Erkner (Prof. Dr. Heiderose Kilper)
- *Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)*, Frankfurt (Prof. Dr. Marcus Hasselhorn)
- *Deutsche Zentralbibliothek für Medizin (ZB MED)*, Köln und Bonn (Ulrich Korwitz)
- *Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung e. V. (DIW)*, Berlin (Prof. Marcel Fratzscher)
- *Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung (GEI)*, Braunschweig (Prof. Dr. Simone Lässig)
- *Herder-Institut für historische Ostmitteleuropaforschung (HI)*, Marburg (Prof. Dr. Peter Haslinger)
- *Institut für Deutsche Sprache (IDS)*, Mannheim (Prof. Dr. Ludwig M. Eichinger)
- *Institut für Weltwirtschaft (IfW)*, Kiel (Prof. Dennis Snower)
- *Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN)*, Kiel (Prof. Dr. Olaf Köller)
- *GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften*, Köln, Mannheim, Berlin (Prof. Dr. York Sure-Vetter)
- *Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)*, Trier (Prof. Dr. Günter Krampen)
- *Museum für Naturkunde – Leibniz-Institut für Evolutions- und Biodiversitätsforschung (MfN)*, Berlin (Prof. Johannes Vogel, Ph.D.)
- *Sozio-ökonomisches Panel im Deutschen Institut für Wirtschaftsforschung e. V. (SOEP)*, Berlin (Prof. Dr. Jürgen Schupp)
- *Technische Informationsbibliothek (TIB)*, Hannover (Uwe Rosemann)
- *Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung GmbH (ZEW)*, Mannheim (Prof. Dr. Clemens Fuest)

Kooperation im Rahmen der ILSRA 2014 (International Research Announcement for Research in Space Life Sciences at the International Space Station – ILSRA-2014), Antragstellung Projekt “Just in time”: The Influence of microgravity on human time estimation

- *Sporthochschule Köln* (Prof. Dr. Otmar Leo Bock)
- *Technische Universität Berlin* (Prof. Dr. Dietrich Manzey)

Kooperation im Rahmen der ILSRA 2014 (International Research Announcement for Research in Space Life Sciences at the International Space Station – ILSRA-2014), Antragstellung Projekt “Your up is my down”

- *Sporthochschule Köln* (Prof. Dr. Otmar Leo Bock, cand. Ph.D. Nils Bury)
- *Universität Postdam* (Prof. Dr. Martin Fischer)
- *International Space University*, Illkirch-Graffenstaden, Frankreich (Prof. Dr. Gilles Clement)

Kooperation im Rahmen des Projektes zum Forschungsthema “iPhone effect”

- *University of Toledo*, Ohio, USA (Andrew Geers, Ph.D.)
- *Ohio State University*, Newark, OH, USA (Bradly Okdie, Ph.D.)

Kooperation im Rahmen des durch die Leibniz-Gemeinschaft geförderten interdisziplinären Forschungsprojektes „Digitaler Atlas politischer Raumbilder zu Ostmitteleuropa im 20. Jahrhundert“

- *Herder-Institut*, Marburg (Prof. Dr. Peter Haslinger)
- *Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung*, Braunschweig (Prof. Dr. Simone Lässig)
- *Leibniz-Institut für Länderkunde*, Leipzig (Dr. Ute Wardenga)

Kooperation im Rahmen des im Leibniz-Wettbewerb geförderten Projekts „EyeVisit: Intuitive und personalisierte Besucherinformation im Museum mit interaktiven Displays: Kontextualisiert – Multimedial – Kollaborativ“

- *Herzog Anton Ulrich-Museum*, Braunschweig (Prof. Dr. Jochen Luckhardt, Dr. Sven Nommensen)
- *Universität Tübingen, Wilhelm-Schickard-Institut für Informatik* (Prof. Dr. Wolfgang Rosenstiel, Prof. Dr. Andreas Schilling, Philipp Mock)
- *Universität Duisburg-Essen, Abteilung für Informatik und Angewandte Kognitionswissenschaft* (Prof. Dr. Daniel Bodemer)
- *Fachhochschule Nordwestschweiz, Hochschule für Angewandte Psychologie*, Olten (Prof. Dr. Carmen Zahn)

Kooperationsvertrag, Feldstudie an zwei Schulen zu Tablets im Unterricht

- *Kultusministerium BW* (Maurice Florencio Bonnet)
- *Hochschule der Medien*, Stuttgart (Prof. Dr. Frank Thissen)
- *Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd* (Jörg Labriga)

**Kooperation im Rahmen des Projektes zum Forschungsthema
"Social mindfulness, social value orientation and trust" –
kulturvergleichende Studie**

- *ETH Zürich, Schweiz* (Dr. Ryan Murphy)
- *VU University Amsterdam, Niederlande* (Nicoleta Balau, Prof. Dr. Paul van Lange, Niels van Doesum)

**Promotionsverbund Kulturelle Dynamiken der
Bedrohungskonstitution im Rahmen des SFB 923
„Bedrohte Ordnung“**

- *Universität Tübingen, Ethnologie* (Prof. Dr. Gabriele Alex, Prof. Dr. Roland Hardenberg), *Zeitgeschichte* (Dr. Silke Mende), *Soziologie* (Prof. Dr. Boris Nieswand), *Empirische Kulturwissenschaft* (Prof. Dr. Monique Scheer)

**Kooperationspartner im Rahmen des WissenschaftsCampus
Tübingen „Bildung in Informationsumwelten“**

- *Universität Tübingen, Fachbereich Psychologie* (Prof. Dr. Hans-Christoph Nürk, Prof. Dr. Jürgen Heller) Prof. Nürk ist auch Kooperationspartner im DFG-Projekt „Mathe mit der Matte“
- *Universität Tübingen, Wilhelm-Schickard-Institut für Informatik* (Prof. Dr. Martin Bogdan, Prof. Dr. Torsten Grust, Prof. Dr. Wolfgang Rosenstiel)
- *Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft* (Prof. Dr. Katrin Jonkmann, Prof. Dr. Bernhard Schmidt-Hertha, Prof. Dr. Ulrich Trautwein, Prof. Dr. Tamar Voss)
- *Universität Tübingen, Institut für Soziologie* (Prof. Dr. Martin Groß, Prof. Dr. Steffen Hillmert)
- *Universität Tübingen, Institut für Sportwissenschaft* (Prof. Dr. Ansgar Thiel)
- *Universität Tübingen, Institut für Medienwissenschaft* (Prof. Dr. Guido Zurstiege)
- *Universität Tübingen, Institut für Ethik und Geschichte der Medizin* (Prof. Dr. Urban Wiesing, PD Dr. Jens Clausen)
- *Universität Tübingen, Kompetenzzentrum Hochschuldidaktik in Medizin* (Dr. Maria Lammerding-Köppel)
- *Universitätsklinikum Tübingen, Abteilung für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie* (Prof. Dr. Stephan Zipfel)
- *Universitätsklinikum Tübingen, Abteilung für Psychiatrie und Psychotherapie, Psychophysiologie & Optische Bildgebung* (Dr. Ann-Christine Ehlis)
- *Hochschule der Medien, Stuttgart* (Prof. Dr. Gottfried Zimmermann)
- *Pädagogische Hochschule Freiburg, Institut für Medien in der Bildung* (Prof. Dr. Rolf Plötzner)
- *Universität Freiburg, Psychologisches Institut* (Prof. Dr. Alexander Renkl)
- *Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung, Mannheim* (Prof. Dr. Irene Bertschek, Dr. Marianne Saam)
- *Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V., Bonn* (Prof. Dr. Josef Schrader)

GÄSTE AM IWM

International Workshop on Mass Collaboration and Education

Referentinnen und Referenten

- Prof. em. Allan Collins, Northwestern University, USA
- Stephen Downes, Ph.D., National Research Council, Canada
- Prof. Dr. Gerhard Fischer, University of Colorado, USA
- Wai-Tat Fu, Ph.D., University of Illinois, USA
- Darren Gergle, Ph.D., Northwestern University, USA
- Prof. Dr. Iryna Gurevych, Technische Universität Darmstadt
- Dr. Ivan Habernal, DIPF Frankfurt am Main
- Prof. Dr.-Ing. Thomas Herrmann, Universität Bochum
- Prof. Dr. Tobias Ley, Tallin University Center for Educational Technology, Estonia
- Ben Shapiro, Ph.D., Tufts University, USA
- Olga Slivko, Ph.D., Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung, Mannheim

MIRROR General Assembly 8

Teilnehmerinnen und Teilnehmer

- Roy Ackema, Tracoin Quality BV, Niederlande
- Hans van Leeuwen, British Telecommunications Public Limited Company, London, UK
- Ellen Leenarts, British Telecommunications Public Limited Company, London, UK
- Prof. Monica Divitini, Norwegian University of Science and Technology, Department of Computer and Information Science, Trondheim, Norwegen
- Ass.-Prof. Dr. Viktoria Pammer-Schindler, Kompetenzzentrum für Wissensbasierte Anwendungen und Systeme Forschungs- und Entwicklungs GmbH, Graz, Österreich

- Dr. Gudrun Wesiak, Kompetenzzentrum für Wissensbasierte Anwendungen und Systeme Forschungs- und Entwicklungs GmbH, Graz, Österreich
- Angela Fessler, Kompetenzzentrum für Wissensbasierte Anwendungen und Systeme Forschungs- und Entwicklungs GmbH, Graz, Österreich
- Lars Müller, Forschungszentrum Informatik an der Universität Karlsruhe
- Verónica Rivera Pelayo, Forschungszentrum Informatik an der Universität Karlsruhe
- Dr. Stephan Heuer, Forschungszentrum Informatik an der Universität Karlsruhe
- Lucia Pannese, Imaginary SRL, Mailand, Italien
- Dr. Michael Prilla, Ruhr-Universität Bochum
- Prof. Dr.-Ing. Thomas Herrmann, Ruhr-Universität Bochum
- Samia Drissi, Infoman AG, Stuttgart
- Dr. Nils Faltin, IMC Information Multimedia Communication AG, Saarbrücken
- Simon Schwantzer, IMC Information Multimedia Communication AG, Saarbrücken
- Lisa Reinmann, Neurologische Klinik GmbH, Bad Neustadt/ Saale
- Thomas Kleinert, Deutsches Forschungszentrum für Künstliche Intelligenz GmbH, Saarbrücken
- Tobias Dumont, Deutsches Forschungszentrum für Künstliche Intelligenz GmbH, Saarbrücken
- Prof. Neil Maiden, The City University, London, UK
- Kristine Pitts, The City University, London, UK
- Kevin Pudney, Registered Nursing Home Association Limited, Hall Lane, Risby, Bury St Edmunds, UK
- Michele Biolè, Regola SRL, Torino, Italien

Workshop on automatic text analysis

Workshop-Leiter

- Ryan Boyd, University of Texas, USA

Externe Teilnehmer

- Peter Nauroth, Universität Marburg
- Judith Knausenberger, Universität Münster
- Marius Leckelt, Universität Münster
- Jens Bender, Universität Landau
- Clemens Blümel, HU Berlin
- Sabina Eggert, Universität Göttingen

Besuch des Präsidenten der Doshisha University (Japan) und Delegation

- Prof. Dr. Koji Murata (Präsident der Doshisha Universität)
- Toru Nishioka (Administrative Director of the Organization for Promotion of International Cooperation, Doshisha Universität)
- Prof. Dr. Bernd Engler (Rektor der Universität Tübingen)
- Prof. Dr. Heinz-Dieter Assmann (Prorektor der Universität Tübingen)
- Prof. Dr. Klaus Antoni (Universität Tübingen, Abteilung Japanologie)
- Dr. Michael Wachutka (Universität Tübingen, Abteilung Japanologie)
- Wolfgang Mекle (Universität Tübingen, International Affairs)
- Dr. Karin Moser v. Filseck (Universität Tübingen, International Affairs)

Teilnehmerinnen und Teilnehmer am Kooperations-Workshop „Erfahrungsaustausch & Abschlussarbeiten“ im Rahmen des Projektes Blended Library

- Angela Barth-Küpper, Universitätsbibliothek Konstanz
- Marius-Alexandru Bogorin, Universitätsbibliothek Tübingen
- Dr. Marianne Dörr, Universitätsbibliothek Tübingen
- Christoph Gebhardt, Universität Konstanz
- Uwe Geith, Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)
- Eike Kleiner, Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)
- Isabell Leibing, Universitätsbibliothek Konstanz
- Gabriella Parditka, Universität Tübingen
- Roman Rädle, Universität Konstanz
- Prof. Dr. Harald Reiterer, Universität Konstanz
- Peter Rempis, Universität Tübingen
- Michael Schubert, Universität Tübingen
- Andreas Weiler, Universität Konstanz

Im Rahmen von Online-Events bei e-teaching.org hielten folgende Gäste virtuelle Vorträge, Schulungen bzw. Podiumsveranstaltungen

„Mooc-Research“

- Stephen Downes, National Research Council Canada

„Erforschung von Web 2.0 und sozialen Netzwerken in der Lehre“

- Dr. Brigit Spies, thinktime/HS Fresenius, Idstein
- Thomas Bernhardt, Universität Bremen

„Learning Analytics – ‚Big Data‘ für die E-Learning-Forschung“

- Prof. Dr. Albrecht Fortenbacher, Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin

„E-Learning-Trendforschung – (wie) geht das?“

- Dr. Sandra Schön, Salzburg Research
- Dr. Marc Göcks, Multimedia Kontor Hamburg

„Mobiles Lernen“ – ein Überblick über Szenarien und Technologien

- Prof. Dr. Claudia de Witt, FernUniversität Hagen

„Neue Lernorte an der Universität – das Projekt Mobile Lehre Hohenheim“

- Daniel Fehrle, Universität Hohenheim
- Ulrich Forster, Universität Hohenheim
- Prof. Dr. Simone Graeff-Hönninger, Universität Hohenheim
- Friederike Hoffmann, Universität Hohenheim

„Apps zum Lehren, Lernen und Forschen“

- Assoc. Prof. Dr. Marco Kalz, Open University of the Netherlands, Heerlen, Niederlande
- Prof. Dr. Viktoria Pammer-Schindler, Technische Universität Graz / Know-Center Graz, Österreich

„Die Augsburger UniPAd-Studie: Wie nutzen Studierende Tablets?“

- Prof. Dr. Kerstin Mayrberger, Universität Hamburg

„Mobile Geräte in der Präsenzlehre: Ablenkung oder Lernchance?“

- Vera Gehlen-Baum, Universität des Saarlandes

„Lernwanderer‘: Wie mobile Technologien das Lernen auf dem Campus verändern“

- Dr. Gudrun Bachmann, Universität Basel, Schweiz
- Sabina Brandt, Universität Basel, Schweiz

Methoden der E-Learning-Forschung: Pro und Contra von experimentellen und Design-Based-Ansätzen

- Prof. Dr. Gabi Reinmann, Zeppelin Universität, Friedrichshafen

Im Rahmen des IWM-Kolloquiums referierten folgende Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler

- Brett Buttlere, Tilburg University, Niederlande: "Using science to improve science"
- Dr. Kai Epstude, Rijksuniversiteit Groningen, Niederlande: "Functional and dysfunctional aspects of thoughts about what might have been"
- Prof. Dr. Tobias Greitemeyer, Universität Innsbruck, Österreich: „Wie Computerspiele sich auf Sozialverhalten auswirken“
- Melvyn Hamstra, Ass. Prof., Universität Amsterdam, Niederlande: "A Motivational Perspective on Leadership and Followership"
- Prof. Cindy Hmelo-Silver, Indiana University, USA: "Learning from Video: Design Research using the Video Mosaic Collaborative"
- Dr. Samuel Greiff, Universität Luxemburg: "Collaborative problem solving in large-scale assessments – Experiences from the field"
- Erich Weichselgartner, ZPID Trier: „Nachhaltige Sicherung und Bereitstellung von Forschungsdaten (in der Psychologie)“

Vorträge im Rahmen der Exzellenz-Graduiertenschule LEAD (Learning, Educational Achievement and LifeCourse Development)

- Prof. Dr. Tobias Richter, Universität Kassel: "Comprehension and validation of text information: How do readers deal with conflicting and implausible information?"
- Prof. Neal Roesse, Northwestern University, Illinois, USA: "Regret: Is there a positive side to a negative emotion"
- Prof. Philip H. Winne, Simon Fraser University, Canada: "Using nStudy and Big Data to Advance Learning Science When N = Me"

Weitere Besucherinnen und Besucher des IWM

- Prof. Dr. Dietrich Albert, Technische Universität Graz, Österreich
- Prof. Dr. Christoph Binder, Universität Reutlingen
- Nils Bury, Sporthochschule Köln
- Boris Dontscheff, Mercedes-Benz Museum, Stuttgart
- Prof. Dr. Bernd Engler, Universität Tübingen
- Thorsten Flink, Wirtschaftsförderungsgesellschaft Tübingen
- Wai-Tat Fu, Assoc. Prof., University of Illinois at Urbana-Champaign, Urbana, IL, USA
- Prof. Dr. Caterina Gawrilow, Universität Tübingen
- Prof. Dr. Katerina Harvati, Universität Tübingen
- Prof. Dr. Daniel Huson, Universität Tübingen
- Dr. Nader Imani, Festo Didactic, Reutlingen
- Natalia Ipatow, Leibniz-Institut für Länderkunde, Leipzig
- Antje Karbe, Universität Tübingen
- Prof. Dr. Johannes Krause, Universität Tübingen

- Prof. Dr. Tobias Ley, Tallin University Center for Educational Technology, Estland
- Michael Lucke, Bürgermeister der Stadt Tübingen
- Prof. Dr. Nisar Malek, Universitätsklinikum Tübingen
- Prof. Dr. Dietrich Manzey, Technische Universität Berlin
- Frank Merget, Mercedes-Benz Museum, Stuttgart
- Dr. Jana Moser, Leibniz-Institut für Länderkunde, Leipzig
- Prof. Dr. Benjamin Nagengast, Universität Tübingen
- Prof. Dr. Kerstin Oschatz, Universität Tübingen
- Malte Reißig, Leibniz-Institut für Länderkunde, Leipzig
- Dr. Karl Guido Rijkhoek, Universität Tübingen
- Dr. Uta Schwertel, imc information multimedia communication AG, Saarbrücken
- Mag. Dr. Paul Seitlinger, Technische Universität Graz, Österreich
- Florian Sochatzy, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
- Markus Tomiak, Mercedes-Benz Museum, Stuttgart
- Prof. Dr. Ulrich Trautwein, Universität Tübingen
- Christine Weber-Lechner, Ulm-Kolleg, Ulm
- Ursula Wehinger, Mercedes-Benz Museum, Stuttgart
- Michael Wolf, Fa. Daimler, Stuttgart
- Schülerinnen der Laura-Schrader Schule, Reutlingen

Zwei Gastwissenschaftler waren im Berichtszeitraum am IWM tätig

- Dr. Kai Epstude, Rijksuniversiteit Groningen, Niederlande (15.09. bis 31.10.2014)
- Prof. Heiswan Jeong, Hallym University, Südkorea (01.02. bis 31.08.2014)

GREMIEN

Stiftungsrat des IWM

- **Ministerialrat Walter Kaag** (Vorsitzender)
Vertreter des Ministeriums für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg
- **Ministerialrätin Dr. Gabriele Hausdorf** (stellv. Vorsitzende)
Vertreterin des Bundesministeriums für Bildung und Forschung
- **Prof. Dr. Jürgen Baumert**
Vorsitzender des Wissenschaftlichen Beirats
- **Prof. Dr. Bernd Engler**
Rektor der Universität Tübingen
vertreten am 11.03.2014 durch Herrn Dr. Andreas Rothfuß (Kanzler Univ. Tübingen)
vertreten am 13.11.2014 durch Herrn Prof. Dr. Peter Grathwohl (Prorektor Univ. Tübingen)
- **Senatsrat Bernd Lietzau**
Vertreter der Gemeinsamen Wissenschaftskonferenz (GWK)

Der Stiftungsrat hat 2014 wie nachstehend aufgeführt getagt:

- 11. März 2014
- 13. November 2014

Wissenschaftlicher Beirat des IWM

- **Prof. Dr. Jürgen Baumert** (Vorsitzender)
Direktor emeritus des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung in Berlin
- **Prof. Dr. Birgit Spinath** (stellv. Vorsitzende)
Professorin am Psychologischen Institut der Universität Heidelberg
- **Prof. Dr. em. Monique Boekaerts**
Professorin am Center for the Study of Education and Instruction, Universität Leiden, Niederlande
- **Prof. Dr. Bettina Hannover**
Leiterin des Arbeitsbereiches Schul- und Unterrichtsforschung am Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin
- **Prof. Dr. Marcus Hasselhorn**
Stellvertretender Direktor des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) und Leiter der Arbeitseinheit Bildung und Entwicklung
- **Jeroen J. G. van Merriënboer, Ph.D.**
Programmdirektor Research in Education, School of Health Professions Education, Maastricht University, Niederlande
- **Prof. Dr. Josef Schrader**
Leiter der Abteilung Erwachsenenbildung / Weiterbildung des Instituts für Erziehungswissenschaft an der Eberhard Karls Universität Tübingen

Der Wissenschaftliche Beirat hat 2014 wie nachstehend aufgeführt getagt:

- 27. und 28. Februar 2014
- 22. Oktober 2014

GESAMTLISTE DER BESCHÄFTIGTEN IM JAHR 2014

Leitung des IWM

Direktor

- Hesse, Friedrich W., Prof. Dr. Dr.

Leitende Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler

- Creß, Ulrike, Prof. Dr.
- Gerjets, Peter, Prof. Dr.
- Möller, Korbinian, Prof. Dr.
- Sassenberg, Kai, Prof. Dr.
- Scheiter, Katharina, Prof. Dr.
- Schwan, Stephan, Prof. Dr.
- Utz, Sonja, Prof. Dr.

Verwaltungsleitung

- Bastin, Klaus-Dieter

Direktorat, Presse- und Öffentlichkeitsarbeit

- Blattner, Evamarie, Dr. (ab 01.09.2014)
- Jacoby, Johann, Dr.
- Neubert, Stefanie (bis 30.04.2014)
- Neudert, Sieglinde
- Schild, Anne, Dr. (ab 01.03.2014)

Leibniz-WissenschaftsCampus Tübingen / Geschäftsführung, Koordination

- Buder, Jürgen, Dr.
- Pfeiffer, Susann (bis 30.09.2014)
- Romppel, Meike (ab 01.10.2014)

Verwaltung

- Eberhardt, Susanne
- Hamal, Gisela
- Hofmann, Hans-Peter
- Kost, Susanne
- Muks, Alexander
- Neu, Almut
- Schanz, Andrea
- Schmid, Elke
- Schulz, Claudia

Sekretariate

- Fink, Luitgard
- Geiger, Ulrike (ab 01.11.2014)
- Hohls, Petra
- Israel-Peschanel, Bettina (bis 30.09.2014)
- Lenz, Waltraud
- Ocker, Margarete
- Stoll, Margot

Bibliothek

- Reinhardt, Kathrin
- Schatz, Christelle (ab 15.05.2014)

Haus- und Reinigungsdienst

- Glasbrenner, Gabriele
- Mesch, Horst

Medientechnik und Medienentwicklung**Technik**

- Groteloh, Sebastian
- Kurbad, Torsten
- Langenbacher, Kurt
- Überall, Markus

Entwicklung

- Bohnacker, Maja (bis 15.07.2014)
- Edelmann, Jörg, Dr.
- Klemke, André
- Knobloch, Manfred
- Lachmair, Martin, Dr.
- Mock, Philipp (ab 01.07.2014)
- Oestermeier, Uwe, Dr.
- Überall, Markus

e-teaching.org

- Haug, Simone
- Schmidt, Markus
- Thillosen, Anne, Dr.

Praktikanten

- Gottschling, Steffen (ab 01.10.2014)
- Herdt, Eduard (ab 01.10.2014)
- Werle, Dustin (ab 06.10.2014)

Wissenschaftlicher Bereich**(Institutionelle Förderung ohne Drittmittel)**

- Arndt, Jana
- Bauer, Daniela (bis 31.03.2014)
- Behringer, Nicole
- Biel, Carmen
- Borchers, Moritz (ab 01.09.2014)
- Brich, Irina (ab 01.12.2014)
- Brömme, Romy (ab 01.02.2014)
- Brucker, Birgit, Dr.
- Buder, Jürgen, Dr.
- Cervera Torres, Sergio
- Dackermann, Tanja (ab 01.08.2014)
- Dutz, Silke
- Eitel, Alexander, Dr.
- Feinkohl, Insa, Dr. (ab 01.02.2014)
- Fetterman, Adam, Ph.D.
- Flemming, Danny
- Garsoffky, Bärbel, Dr.
- Glaser, Manuela, Dr.
- Grapendorf, Johannes

- Greving, Hannah
- Halatchliyski, lassen
- Heller, Jürgen, Prof. Dr.
- Jirschwitzka, Jens (ab 01.02.2014)
- Jung, Stefanie
- Kammerer, Yvonne, Dr.
- Kimmerle, Joachim, PD Dr.
- Kirchner, Lysann, Jun.-Prof. Dr. (bis 31.10.2014)
- Krebs, Marie-Christin (bis 30.04.2014)
- Landkammer, Florian, Dr.
- Merkt, Martin, Dr.
- Meyerhoff, Hauke, Dr.
- Muscanell, Nicole, Ph.D.
- Neugebauer, Josephine
- Nürk, Hans-Christoph, Prof. Dr.
- Oeberst, Aileen, Dr.
- Özbek, Olga (ab 01.09.2014)
- Ort, Alexander
- Patro, Katarzyna (bis 31.05.2014)
- Peiffer-Siebert, Laura
- Renner, Bettina, Dr.
- Rudat, Anja, Dr. (bis 30.09.2014)
- Ruiz Fernandez, Susana, Dr.
- Schleinschok, Katrin
- Schmidgall, Steffen
- Scholl, Annika, Dr.
- Schubert, Carina
- Schüler, Anne, Dr.
- Schweiger, Stefan
- Soltanlou, Mojtaba
- Trautwein, Ulrich, Prof. Dr.
- Vreeze, Jort de
- Wessel, Daniel, Dr.
- Wirth, Caroline

**Wissenschaftlicher Bereich
(Drittmittel)**

- Bahnmüller, Julia (ab 01.01.2014)
- Biel, Carmen
- Bientzle, Martina
- Blattner, Evamarie, Dr. (bis 31.08.2014)
- Blöchle, Johannes (ab 01.03.2014)
- Borchers, Moritz (bis 31.07.2014)
- Cierniak, Gabriele, Dr. (bis 14.03.2014)
- Dietrich, Julia (ab 01.10.2014)
- Ditrich, Lara
- Engelmann, Tanja, PD Dr. (bis 31.01.2014)
- Feinkohl, Insa, Dr. (ab 01.02.2014)
- Fischer, Ursula, Dr.
- Hoch, Emely (ab 01.11.2014)

- Huber, Stefan, Dr.
- Klein, Elise, Dr. Dr.
- Kolodziej, Richard
- König, Katrin
- Kozlov, Michail, Dr.
- Levordashka, Ana
- Lin, Ruoyun (ab 01.01.2014)
- Matschke, Christina, Dr.
- Meyer, Philip (ab 01.03.2014)
- Meyer-Dernbecher, Claudia
- Mock, Julia (ab 01.10.2014)
- Moritz, Julia (ab 01.06.2014)
- Oloff, Clara
- Philippon, Laure (bis 30.04.2014)
- Richter, Juliane
- Rudat, Anja, Dr. (bis 30.09.2014)
- Sassenrath, Claudia, Dr.
- Scharinger, Christian
- Thiemann, Daniel
- von der Beck, Ina
- Hondralis, Sonja (bis 31.03.2014)
- Hornbacher, Hannes
- Jahns, Oliver (15.01.2014 bis 28.02.2014)
- Jaszkowic, Jonas (bis 30.06.2014)
- Kastka, Susanne (bis 31.05.2014)
- Kastner, Lydia (bis 31.03.2014)
- Kathmann, Jessica (ab 01.03.2014 bis 30.09.2014)
- Kesenheimer, Jana (01.05.2014)
- Kibjakova, Katharina (ab 01.10.2014)
- Koller, Ophelia (ab 01.11.2014)
- Kornmann, Jessica (bis 30.09.2014)
- Kornmayer, Marion (bis 30.09.2014)
- Krömer, Lisa (bis 30.04.2014)
- Lächele, Tobias (bis 30.06.2014)
- Laßmann, Paula (bis 30.09.2014)
- Lewke, Britta (ab 01.11.2014)
- Lux, Sabrina (ab 01.08.2014)
- Mack, Melanie (bis 31.03.2014 und ab 01.10.2014)
- Meier Nina (bis 31.01.2014)
- Mian, Shahnawaz (bis 31.03.2014)
- Moser, Moritz (15.09.2014 bis 14.11.2014)
- Mückstein, Marie (ab 01.10.2014)
- Müller, Jennifer (ab 01.06.2014 bis 30.09.2014)
- Preschl, Susanne (bis 31.03.2014)
- Prill, Charlotte (bis 30.09.2014)
- Rilling, Astrid (01.01.2014)
- Rixen, Arnfried (bis 30.06.2014)
- Roessler, Lotte (ab 01.08.2014)
- Rohland, Luise (ab 01.11.2014)
- Rominger, Laila (bis 31.08.2014)
- Ronge, Stephanie (ab 01.11.2014)
- Rück, Franziska (01.10.2014)
- Scatturin, Lara (bis 31.03.2014)
- Schank, Irena
- Schlenker, Marie-Lene (01.10.2014)
- Schleinschok, Karin (bis 31.10.2014)
- Schmid, Joshua (01.05.2014 bis 31.10.2014)
- Schuler, Lara (bis 31.08.2014)
- Sehne, Natascha (01.05.2014 bis 30.06.2014)
- Städter, Selina (ab 19.08.2014)
- Stark, Philipp (ab 01.07.2014)
- Steinmann, Natalie (ab 01.05.2014)
- Wengel, Katharina (bis 31.08.2104)
- Wider, Adina (ab 01.04.2014)
- Wolf, Hannah (bis 31.07.2014)
- Wolf, Matthias (ab 01.09.2014)
- Ziolkowski, Martha (bis 30.09.2014)
- Ziser, Katrin (ab 01.05.2014)
- Xenoudaki, Zoi (bis 31.07.2014)

**Studentische und wissenschaftliche Hilfskräfte
(Institutionelle Förderung ohne Drittmittel)**

- Abdrakhmanova, Gulniza (bis 30.06.2014)
- Ampferl, Tobias (bis 30.06.2014)
- Ariali, Sunita (bis 31.03.2014)
- Arzberger, Elisabeth (bis 28.02.2014)
- Appel, Sabine (ab 01.03.2014)
- Back, Katrin (01.02.2014 bis 31.03.2014)
- Ballmann, Anne (31.07.2014)
- Beck, Daniel (ab 01.11.2014)
- Bieck, Silke-Maria (bis 31.05.2014 und ab 01.11.2014)
- Binder, Lisa Marieke (bis 28.02.2014)
- Borsche, Marielle (01.05.2014 bis 31.10.2014)
- Braehmer, Anja
- Bräuning, David (01.05.2014 bis 30.09.2014)
- Büttner, Simon (ab 01.11.2014)
- Burmeister, Carolin (ab 01.11.2014)
- Dietrich, Julia (bis 31.03.2014)
- Eder, Felicitas (bis 30.11.2014)
- Emhardt, Selina (bis 30.06.2014)
- Fillinger, Sven (ab 01.07.2014)
- Gabriel, Adrian (ab 01.10.2014)
- Gehrer, Nina Amelie (ab 01.04.2014)
- Grodke-Bried, Larissa (bis 31.08.2014)
- Goebbels, Leona (ab 01.11.2014)
- Gottschling, Steffen (01.06.2014 bis 31.07.2014)
- Hoch, Emely (bis 30.09.2014)
- Hölz, Lea (bis 31.07.2014)

**Studentische und wissenschaftliche Hilfskräfte
(Drittmittel)**

- Abdrakhmanova, Gulniza (ab 01.05.2014)
- Bauer, Darlene (ab 01.02.2014)
- Blättermann, Sascha (ab 01.08.2014)
- Bieck, Silke Maria (ab 01.06.2014)
- Denking, Jana (bis 30.06.2014)
- Dreger, Felix (bis 31.07.2014)
- Eder, Felicitas (ab 01.12.2014)
- Eisenhut, Findan (bis 30.06.2014)
- Falkenberg, Felix (bis 30.04.2014)
- Felfeli, Julia (bis 31.07.2014)
- Fejzuli, Soraja (ab 01.10.2014)
- Frovola, Anna (01.02.2014 bis 30.09.2014)
- Gottschling, Steffen (01.03.2014 bis 30.06.2014)
- Hagenlocher, Julia (01.08.2014)
- Heck, Ann-Christin (ab 01.09.2014)
- Helm, Magdalena (ab 01.11.2014)
- Hertner, Laura (01.06.2014)
- Hohbach, Ronja (bis 31.03.2014)
- Jaszkwic, Jonas (ab 01.08.2014)
- Kalbfell, Eva (ab 01.04.2014)
- Kaplan, Seba (ab 01.05.2014)
- Kaplik, Emanuel (bis 30.06.2014)
- Kibjakova, Katharina (ab 01.11.2014)
- Kiefer, Nina-Marie (bis 31.05.2014)
- Klauß, Nele (01.03.2014 bis 31.08.2014)
- Mack, Melanie (01.04.2014 bis 30.09.2014)
- Maier, Carolin (ab 01.05.2014)
- Mayer, Maria (ab 01.08.2014)
- Meinhardt, Anna Lea (ab 01.10.2014)
- Mielke, Alexandra (ab 01.05.2014)
- Mückstein, Marie (bis 30.09.2014)
- Özbek, Olga (bis 31.08.2014)
- Pleiss, Sonja (ab 01.08.2014)
- Pliska, Roberta (bis 31.03.2014 und ab 01.11.2014)
- Rau, Lisa (bis 30.04.2014)
- Richter, Michaela (01.05.2014 bis 30.09.2014)
- Riekert, Matthias (ab 01.10.2014)
- Romppel, Meike (bis 30.09.2014)
- Sanzenbacher, Carolin (bis 31.08.2014)
- Sarafoglou, Alexandra (bis 31.07.2014)
- Scatturin, Lara (ab 01.04.2014)
- Schilling, Albert (ab 01.08.2014)
- Schwer, Ruth (ab 01.10.2014)
- Schmid, Joshua (ab 01.08.2014)
- Schubert, Lara (01.06.2014 bis 30.11.2014)
- Sehne, Natascha (01.04.2014 bis 30.04.2014)
- Seippel, Hannah (ab 01.05.2014)
- Seitz, Barbara (ab 01.09.2014)
- Sevchenko, Nathalie
- Stahl, Julia (ab 01.05.2014)
- Täschner, Anne (ab 15.03.2014)
- Thierer, Erika (bis 31.07.2014)
- Tönsing, Daniel (01.02.2014 bis 31.07.2014)
- Treiber, Kerstin (15.10.2014)
- Weber, Sarah-Christina (ab 01.11.2014)
- Weiß, Judith (bis 31.07.2014)
- Wenninger, Stephan (bis 31.05.2014)
- Werth, Marc (ab 15.10.2014)
- Wetter, Ulrike (ab 01.08.2014)
- Xenoudaki, Zoi (01.04.2014 bis 30.06.2014)
- Zimmermann, Lina (01.02.2014 bis 30.09.2014)

JAHRESBERICHT 2014 UND ANHANG AUCH DIGITAL.

 [IWM-TUEBINGEN.DE/
JAHRESBERICHT2014](http://IWM-TUEBINGEN.DE/JAHRESBERICHT2014)



